



ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: 03. KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Č.j.:	ZSRY 542/2014
Vypracoval:	Pedagogický sbor
Schválil:	Mgr. Miloslav Horký, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	7. 4. 2011; (15. 5. 2014); (11. 9. 2014)
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	15. 4. 2011;(15. 5. 2014); (11. 9. 2014)
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	15. 4. 2011; (15. 5. 2014); (11. 9. 2014)
Změny ve směrnici ze dne 15. 5. 2014; (11. 9. 2014) jsou zapracovány přímo do textu směrnice.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Pravidla pro hodnocení žáků

Motto: respekt, tolerance, úcta a spravedlnost

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování



- základním principem je humanistický a demokratický přístup, je prezentován respektem k dítěti, vírou v jeho schopnosti a možnosti zdokonalování a sebezdokonalování, snahou zajistit mu co nejlepší podmínky ke vzdělávání vhodným výběrem výukových metod;
- podmínkou efektivního učení je včasná zpětná vazba, práce s chybou je podmínkou pro následné zlepšení žáka; při formulaci je dáována přednost pozitivnímu vyjádření;
- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků vycházejí a jsou v souladu se školním vzdělávacím programem, široká škála efektivních způsobů zjišťování vědomostí a dovedností žáka umožňuje zhodnotit kvalitu rozvoje daných klíčových kompetencí;
- hodnocení vychází z partnerského vztahu k žákům, je realizováno v bezpečném prostředí klimatu třídy;
- každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cílem vzdělávání;
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení;
- při hodnocení se přihlíží k individuálnímu pokroku žáka, jsou respektovány jeho individuální předpoklady;
- předem daná kritéria hodnocení (na začátku konkrétní práce, vyučovací hodiny, daného období) umožňují žákům objektivní posouzení svého výkonu i výkonu druhých;
- hodnocení je motivující, podněcuje žáka k dalšímu rozvoji;

2. Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika

- klasifikace žáka jednoznačně vychází ze stanovených zásad pro hodnocení žáka;
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačními stupni (stupeň 1 – 5), pokud ředitel v odůvodněných případech nerozhodne jinak;
- klasifikační stupeň je závislý na dosažené úrovni jednotlivých ročníkových výstupů a míře zvládnutí všech stanovených klíčových kompetencí, úroveň a míru zvládnutí pro jednotlivé předměty v závislosti na charakteru těchto předmětů stanovují metodická sdružení a předmětové komise;
- pro klasifikaci v předmětech praktického, výchovného a estetického charakteru je rozhodujícím hlediskem přístup žáka k požadovaným činnostem; v těchto činnostech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které má převážně formu ústního hodnocení a sebehodnocení;
- žák je klasifikován na základě širokého spektra hodnotících ukazatelů v souladu se školním vzdělávacím plánem a danými požadavky u jednotlivých předmětů;
- klasifikace zahrnuje tato kritéria:
 - v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
 - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
 - jak žák ovládá základní komunikační prostředky
 - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
 - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
 - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
 - jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)

Výchovně vzdělávací výsledky se vždy v pololetí a na konci školního roku klasifikují podle míry dosažení výše uvedených kritérií (určuje učitel daného předmětu), v přímém souladu s principy hodnocení žáků, takto:

Stupeň 1 (výborný)	míra dosažených kritérií.....	100% - 90%
Stupeň 2 (chvalitebný)	míra dosažených kritérií.....	89% - 75%
Stupeň 3 (dobrý)	míra dosažených kritérií.....	74% - 45%
Stupeň 4 (dostatečný)	míra dosažených kritérií.....	44% - 25%
Stupeň 5 (nedostatečný)	míra dosažených kritérií.....	24% - 0%

- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl a nehodnocen (z důvodu nedostatku podkladů pro klasifikaci);

3. Způsob získávání podkladů

- závěry komunikace učitel – žák, slovní i známku;
- výsledky skupinové práce - zapojení, individuální přínos, ...;
- sledování výkonu, snahy a připravenosti na vyučování;
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové...);
- individuální písemné úkoly;
- individuální písemné ověřování – krátké i souhrnné testy;
- týdenní a čtvrtletní hodnocení – sebehodnocení žáka, sledování individuálního rozvoje;

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je přiměřené věku žáků;
- probíhá průběžně, v jednotlivých hodinách, na konci hodnotících období, v ústní i písemné formě;
- cílem je vybavit žáky schopností se objektivně sebehodnotit;

5. Druhy hodnocení

- průběžné slovní – během jednotlivých činností, na konci dané činnosti, individuální pohovor s žákem dle potřeby, zpětná vazba a motivační složka;
- hodnocení klasifikací – podle klasifikační stupnice;
- hodnocení žáka na vysvědčení;
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - ♦ výchovný poradce a třídní učitel má povinnost bezprostředně informovat ostatní vyučující o doporučeních PPP a dalších odborných pracovištích;
 - ♦ učitelé při hodnocení a klasifikaci přihlížejí k charakteru postižení a respektují doporučení.
 - ♦ podmínkou je úzká spolupráce s rodiči.
 - ♦ dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb.
 - ♦ ředitel školy může na základě písemné žádosti zákonných zástupců (podložené doporučením odborného pracoviště) povolit slovní hodnocení;
- žáka lze na konci prvního pololetí nebo na konci druhého pololetí nehodnotit, jestliže nemá vyučující dostatek podkladů k hodnocení v důsledku absence žáka v daném pololetí, která převyšuje 50 % z celkového počtu vyučovacích hodin v daném pololetí;
- jestliže žák splní alespoň 50% docházky v daném pololetí, nelze jej nehodnotit z důvodu nedostatku podkladů pro klasifikaci, povinnosti vyučujícího je vhodným způsobem dostatek podkladů zajistit;

6. Informování zákonných zástupců

- průběžné písemné hodnocení (žákovská knížka, dopis);
- individuální konzultace (možnost setkání učitel – zákonný zástupce – žák)
- třídní schůzky, pedagogická odpoledne, domluva telefonická nebo e-mailem);
- pololetní výpis z vysvědčení;
- vysvědčení předávané na konci školního roku;
- možnost nahlédnutí do písemné práce žáka, příp. portfolia;
- od 1. 9. 2014 je na 2. stupni používána elektronická žákovská knížka
 - učitelé do ní zapisují známky nejpozději na konci toho pracovního týdne, kdy byla známka udělena
 - prostřednictvím elektronické žákovské knížky probíhá běžná agenda (zápis známek, omluvenky, komunikace rodič – učitel ...)
 - v případě, kdy žák nemá přístup k internetu, mu bude, prostřednictvím TU, vydán papírový omluvný list a zákonný zástupce bude prokazatelným způsobem (papírový výpis) informován o průběžném hodnocení

7. Komisionální přezkoušení

- organizace a sestavování komisí vychází z Vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky;

8. Individuální vzdělávání

- hodnocení žáků individuálně vzdělávaných se řídí §41 Zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);

9. Hodnocení chování

- chování žáka se hodnotí na vysvědčení třemi stupni: *charakteristika jednotlivých stupňů – Příloha 1*
1 – velmi uspokojivé
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Pravidla hodnocení chování vycházejí z těchto kritérií:

- chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou;
- dodržování školního řádu;
- schopnost spolupráce a pomoci druhým;
- při hodnocení se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k sociální situaci, ke speciálním vzdělávacím potřebám, k účinnosti předešlých kázeňských opatření;

10. Výchovná opatření

Pochvaly

- **pochvala třídního učitele**
- **pochvala ředitele školy**

Kázeňská opatření

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Pravidla pro udělování pochval a kázeňských opatření

Základním prvkem výchovy je naučit žáky dělat správné věci proto, že jsou správné, ne proto, že se bojí trestu.

- sankcím se předchází prevencí, podílením se žáků na tvorbě pravidel chování, opakováním pravidel slušného chování, individuálními rozhovory se žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a ostatními vyučujícími;
- v rámci pololetí může být žákovi uděleno i více pochval nebo kárných opatření stejného významu v závislosti na významnosti daného opatření;
- není přípustné dvojí trestání, pokud je přestupek zohledněn ve známce, nemůže se projevit v kárných opatřeních;

- pochvaly i sankce jsou odůvodněny a prokazatelně oznámeny příslušným žákům a jejich zákonným zástupcům, jsou zaneseny do dokumentace školy, pochvaly se zapisují na vysvědčení;

Konkrétní kritéria pro hodnocení chování a pro udělování pochval a kázeňských opatření uvádí příloha č.1.

Příloha 1

Hodnocení chování

- **1 velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost.

Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **2 uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- **3 neuspokojivé**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že jimi vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.