

1. Oblast řízení.

Jsme školou, kde by budoucí vývoj měl směřovat k:

- vytvoření dlouhodobé koncepce školy a z této pak plynoucích krátkodobých cílů,
- pravidelnému monitorování a vyhodnocování naplňování cílů koncepce,
- revizi zásadních školních dokumentů – kritéria hodnocení pedagogických pracovníků, organizačního řádu, ŠVP, klasifikačního řádu atd.
- vzájemně otevřenější, frekventovanější a důvěryhodné komunikace vedení se všemi skupinami zaměstnanců (učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky, asistentky pedagoga, pracovníci školní jídelny, správní zaměstnanci),
- zavedení poradního sboru jako orgánu středního managementu školy
- zvyšování kompetencí členů poradního sboru, možnost delegování širšího spektra úkolů,
- posilování role školního parlamentu jako prostředníka mezi vedením školy, učiteli a žáky, rozšíření parlamentu školy na 1. stupeň, nastavení pravidel aktivní komunikace mezi parlamentem a poradním sborem,
- větší angažovanosti účastníků pracovních porad,
- aktivnímu profesnímu rozvoji vedení školy,
- posilování role třídního učitele ve všech oblastech jeho působení v kolektivu žáků a pedagogických pracovníků, k důrazu na angažovanost TU v kolektivu třídy a životě školy,
- udržení rovného přístupu vedení školy ke všem zaměstnancům.

2. Oblast výchovně vzdělávací.

Jsme školou, kde by budoucí vývoj měl směřovat k:

- poskytnutí kvalitního základního vzdělání, jehož obsah odpovídá aktuálním potřebám společnosti: „učit se pro život“,
- všeobecnému vnímání žáka jako osoby s individuálními schopnostmi, nadáním, myšlením předpoklady; s jedinečností v tempu a potřebách; s ohledem na generační rozdíly,
- uvědomění si, že učitel a žák jsou partneři jdoucí za společným cílem žít život především v lásce, radosti, štěstí a svobodě (učitel jako průvodce, poradce, podněcovatel a umožňovatel a dítě jako osobnost s přirozenou touhou se učit),
- chápání, že svoboda a demokracie také znamená dodržování systému jasných pravidel všemi zainteresovanými (žáci, učitelé, rodiče, vedení školy, zřizovatel ...),
- uvědomění si, že vnitřní motivace dětí k učení je základem pro celoživotní učení,
- vytváření bezpečného školního prostředí, bez obav ze selhání, s ohledem na rozdílnou individualitu dětí, budování a prohlubování pravidel slušnosti,
- rozvoj výuky cizích jazyků – rozšíření časové dotace, změnou ŠVP s důrazem na výuku Aj, posílení pedagogického sboru o další učitele Aj (včetně rodilého mluvčího), výuka metodou CLIL, nabídnutí mimoškolních aktivit k posílení komunikačních dovedností v cizím jazyce, zájezdy případně pobyty žáků v zahraničí, kladení důrazu na efektivní metody výuky s důrazem na komunikaci,
- zavedení třetí hodiny tělesné výchovy do týdenního rozvrhu na 1. stupni, posílení podpory pohybových aktivit jako protiklad k „sedavým“ aktivitám,
- efektivní výuce dopravní výchovy,

- zpestření výuky „opuštění školních lavic“ – zavádění škol v přírodě, projektových dnů, výuky v blocích, praktické výuky dopravní výchovy, první pomoci, rozšíření nabídky kurzů (vodácký, turistický, cykloturistický...), zapojení ročníků napříč 1. i 2. stupněm,
- školním přestávkám trávených v prostorách školních zahrad a venkovních prostranstvích,
- rozvoji manuální a technické zručnosti žáků – znovuzavedení praktické výuky školních dílen případně pozemků,
- zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu natolik, aby žáci 5. ročníku neměli potřebu odcházet na víceleté gymnázium,
- probouzení a rozvoj samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti a zdravého sebevědomí,
- pořádání aktivit zaměřených na péči o přírodu v okolí školy a ve městě, pěstování hrdosti na místo, kde děti žijí a ochoty podílet se na kulturním dění a rozvoji obce (návaznost na akce „Čisté město“, návštěvy městského muzea a místních památek, akce a projekty související s tématem kulturního dědictví, výlety do CHKO, exkurze do výzkumných ústavů).

3. Oblast personální a klima školy.

Jsme školou, kde by budoucí vývoj měl směřovat k:

- budování a posilování mezilidských vztahů na základě důvěry a podpory s čistou a přímou komunikací vedenou mezi všemi zúčastněnými,
- pravidelnému šetření klimatu a atmosféry v učitelském sboru s aktivní a pohotovou reakcí na výsledky,
- moderním formám výuky, které kladou důraz na aktivitu žáků, prožitkové učení,
- pravidelnému využívání vzdělávacích programů v DVPP s důrazem na svobodnou volbu a potřeby pedagogů, zapojení se do projektu „Šablony do škol 2“,
- hledání inspirací pro moderní výuku v oblasti DVPP,
- využívání vzájemných hospitací jako prostředku odborného i osobnostního rozvoje pedagoga, k posílení vzájemného respektu mezi kolegy,
- využití programů umožňujících studium pedagogů v zahraničí např. Erasmus+,
- podpoření pozitivního postoje pedagogů ve vztahu k dětem i kolegům,
- podpoření hrdosti na povolání učitele, na vlastní školu,
- posílení pedagogického sboru o další učitele (v kontextu plánované reformy financování školství),
- péči o potřeby zaměstnanců, k prevenci syndromu vyhoření a k posilování psychické odolnosti,
- přijetí koncepce školy zaměstnanci.

4. Oblast materiálně technická a ekonomická.

Jsme školou, kde by budoucí vývoj měl směřovat k:

- Efektivnímu, hospodárnému a transparentnímu nakládání s finančními prostředky v souladu s účely, na které byly poskytnuty,
- navázání na úspěšné získávání dalších finančních prostředků pomocí projektů, dotačních programů a grantů,
- zajištění bezbariérovosti budov,
- jednání o podpoře s potencionálními sponzory – dalšími zdroji prostředků,
- pokračování s obnovou a rozvojem materiálně technického zázemí v souladu s ŠVP školy,

- postupné obnově ICT (žakovské počítače, server),
- ve spolupráci se zřizovatelem hledat cestu k rozšíření počtu učeben, kabinetů, heren – využití podkroví budov, venkovních prostorů – venkovní učebny,
- rozšíření počtu odborných učeben – přírodovědné učebny, dílny,
- doplnění venkovních i vnitřních prostranství školy o relaxační zázemí pro žáky i učitele,
- řešení sportovně relaxačního zázemí na budově Národní 15,
- dokončení 3. etapy rekonstrukce atletického hřiště,
- vytvoření koncepce výzdoby chodeb jednotlivých budov včetně rostlin,
- přípravě na pravděpodobnou reformu financování školství.

5. Oblast spolupráce a veřejných vztahů.

Jsme školou, kde by budoucí vývoj měl směřovat k:

- navázání a udržení dobrých vztahů se zřizovatelem,
- vtažení a zapojení většího počtu rodičů do života školy,
- rozšíření spolupráce s dalšími i zahraničními školami v oblasti vzdělávání, DVPP, sportu, kultury,
- rozvoji spolupráce s místními organizacemi (ZUŠ, muzeum, MŠ, SVČ, knihovna),
- udržování věcné a formální úrovně výstupů ze školy (výroční zpráva, školská rada),
- poznávání výrobních procesů v Rýmařově, navštěvování záchranných složek, seniorů atd.,
- rozšíření informačních zdrojů o dění na škole pro rodiče a širší veřejnost.