

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CHTÍT - UMĚT - ZNÁT



1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk	33
5.3	Německý jazyk	53
5.4	Konverzace v angličtině.....	60
5.5	Matematika.....	60
5.6	Informatika.....	81
5.7	Prvouka	85
5.8	Přírodověda.....	92
5.9	Vlastivěda.....	98
5.10	Dějepis.....	104
5.11	Výchova k občanství.....	113

5.12	Fyzika.....	122
5.13	Chemie	137
5.14	Přírodopis.....	142
5.15	Zeměpis.....	151
5.16	Přírodovědná praktika	159
5.16.1	Přírodopisná praktika.....	159
5.16.2	Fyzikální praktika.....	160
5.16.3	Zeměpisná praktika.....	160
5.17	Hudební výchova.....	161
5.18	Výtvarná výchova	170
5.19	Člověk a umění.....	183
5.20	Tělesná výchova	183
5.21	Svět práce.....	205
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	217
6.1	Způsoby hodnocení.....	217
6.2	Kritéria hodnocení.....	217

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: CHTÍT - UMĚT - ZNÁT

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

ADRESA ŠKOLY: Jelínkova 1, Rýmařov, 79501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Jablončík

KONTAKT: e-mail: skola@zsrymarov.cz, web: www.zsrymarov.cz

IČ: 00852635

RED-IZO: 600131980

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vlastimil Baran

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rýmařov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 79501 Rýmařov

KONTAKTY: 554254111, rymarov@seznam.cz, www.rymarov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSRY 705/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19.- 20. 6. 2019

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků, který se dlouhodobě pohybuje kolem 700, mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Školní budovy jsou umístěny v širším centru města:

Jelínkova 1 (ředitelství a 2.stupeň),

Národní 15 (nižší ročníky 1.stupně, výdejna stravy, školní družina),

1.máje 30 (1.stupeň, školní družina, školní jídelna),

1.máje 32 (vyšší ročníky 1.stupně)

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do školy docházejí nebo dojíždějí z Rýmařova a blízkého okolí (spádové oblasti). Školu navštěvují v menší míře i žáci cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, přesto žáky s tělesným handicapem může díky bezbariérovosti budov vzdělávat. Kolem 15 - 20% žáků odchází po ukončení 5.ročníku studovat na víceleté gymnázium.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním jde o školu úplnou. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola organizuje výuku v 5-ti budovách, čtyřech svých a pak v budově Střediska volného času:

Škola má ve dvou svých budovách k dispozici školní družinu pro žáky 1.stupně. Žáci mají rovněž k dispozici zařízení školního stravování ve školní jídelně na 1.máje 30, v budově na Národní 15 je pak výdejna stravy.

V budově Jelínkova 1 se vzdělává 2.stupeň, jsou zde kmenové třídy i učebny pro odborné vzdělávání, tělocvična a oplocené venkovní sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn výtahem. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatnové skříňky. Školní budova disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova,

chemie, ICT, dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova. Dále budova poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít více než 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

V budově na Národní 15 jsou vzdělávání zejména žáci 1.ročníku. V budově je dále k dispozici tělocvična, školní družina a výdejna stravy. Žákům jsou k dispozici šatnové klece.

V propojených budovách 1.máje 30 a 32 jsou kmenové učebny žáků 2. až 5.ročníku, odborná učebna ICT, další učebny pro výuku angličtiny, velká a malá tělocvična. Učebny jsou ve větší míře vybaveny interaktivními tabulemi. Žákům jsou na převlékání k dispozici šatnové klece. V budovách se dále nachází školní družina a školní jídelna. Ve venkovním areálu školy je atletický stadion a další hřiště. Sportoviště je využíváno všemi ročníky školy. V budově 1.máje 32 je bezbariérovost zajištěna výtahovou plošinou.

Výuka vaření a dílen probíhá v budově Střediska volného času v budově na ulici Julia Sedláka.

Škola má propracovaný preventivní program zajišťovaný zejména školními preventisty ve spolupráci s výchovným poradcem. K posílení prevence jsou využíváni externí odborníci z řad lékařů, psychologů a speciálních pedagogů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace pokrývá plnou šíři činností školy, podílejí se na ní v rámci svých kompetencí všichni zaměstnanci školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Škola vytváří kvalitní podmínky ke vzdělávání:

V oblasti obsahu a průběhu vzdělávání - plánováním výuky, zajištěním podpůrných výukových materiálů, moderními formami výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), pravidelnou aktualizací školního vzdělávacího programu ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a zpětnou analýzou výsledků vzdělávání.

V oblasti podmínek ke vzdělávání - zajištěním bezpečného a hygienicky nezávadného prostředí (zabezpečné vstupy do budov, kamerové systémy), výbornými materiálními podmínkami.

V oblasti personální - pedagogickým sborem pracujícím na svém dalším sebevzdělávání, schopným děti zaujmout a motivovat k učení, zohlednit individuální potřeby dětí.

V oblasti další spolupráce - zajištěním informovanosti rodičů pravidelnými schůzkami ve škole i prostřednictvím elektronické žákovské knížky, komunikací a spoluprací se zřizovatelem i dalšími vzdělávacími, kulturními a sportovními institucemi ve městě.

V oblasti vedení a řízení školy - kvalitní personální práci a dalším vzdělávání ped. pracovníků, spolupodílem na vedení školy zavedením poradního sboru a fungováním sekcí učitelů (menší skupiny umožňující pracovat na dílčích úkolech), strategickým řízením vycházejícím z dlouhodobé koncepce školy.

V oblasti výsledků vzdělávání žáků/děti - hodnocením výuky podle moderního klasifikačního řádu zaměřeného především na motivaci dětí k učení a rozvoj klíčových kompetencí pro život.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace v souladu s platnou legislativou, hospitace vedením, vzájemnými hospitacemi pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, plánem kontrolní a hospitační činnosti daným celoročním plánem školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a průběžně zejména vedoucími pracovníky, v mnoha oblastech pak všemi zaměstnanci školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: město Rýmařov jako zřizovatel školy, mateřské školy, střední školy, další základní školy v okolí, školská rada, školní poradenská zařízení, knihovna, muzeum, sportovní oddíly ve městě apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. K pedagogickým pracovníkům patří i vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pravidelně se konají akce přesahující hranice školní budovy a propojující školní život se životem města. Žáci se podílí na sběru druhotných surovin, škola pořádá veřejná vystoupení pro veřejnost (kytička pro maminku, vánoční jarmark, kulturní vystoupení pro seniory). Významnou prezentací žáků je jejich zapojení do naukových a sportovních soutěží.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné s důrazem na výuku cizích jazyků, podporu tělesné zdatnosti dětí. Dětem jsou dány možnosti rozvíjení vlastních zájmů prostřednictvím volitelných předmětů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Chci se dále rozvíjet a vzdělávat.- Hledám správnou cestu.
Kompetence k řešení problémů	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Umím se rozhodnout.- Nenechám se odradit.
Kompetence komunikativní	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Dorozumím se.- Dokážu naslouchat.
Kompetence sociální a personální	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Jsem součástí celku.- Respektuji a jsem respektován.
Kompetence občanské	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Jsem slušný.- Zním svá práva a povinnosti.
Kompetence pracovní	Snahou pedagogického sboru je napomoci žákům říct sám o sobě:- Jsem připravený.- Jsem pracovitý.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

I. stupeň: PLPP sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka popřípadě s dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka. Na II. stupni PLPP sestavuje výchovný poradce v součinnosti s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka na základě jimi dodaných materiálů.

Je vytvořen v elektronické i písemné podobě na základě daných potřeb žáka, které jsou určeny vyučujícím podle současného stavu žáka, popřípadě jsou blíže specifikovány v průběhu vyšetření v PPP nebo SPC a následně doporučeny těmito pracovišti. Před jeho vypracováním probíhají konzultace mezi jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem, v případě potřeby i konzultace s pracovníky ŠPZ.

V průběhu uplatnění PLPP je průběžně sledována účinnost zvolených opatření, popřípadě jsou upraveny dle momentálních okolností a potřeb žáka s ohledem na co nejvyšší účinnost těchto opatření.

Nejpozději po třech měsících, kdy byl PLPP uplatňován, je vyhodnocena účinnost daných opatření. V případě účinnosti opatření je nadále v těchto pokračováno, pokud tato opatření (PLPP) nejsou účinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ.

Za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na I. stupni IVP sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem, popřípadě s dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka.

Na II. stupni IVP sestavuje výchovný poradce v součinnosti s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka na základě jimi dodaných materiálů. IVP žáka je vypracován v elektronické i písemné podobě.

IVP je vypracován na základě doporučení školního poradenského (ŠPZ) zařízení po předchozí diagnostice žáka. V průběhu vytváření IVP i jeho finální podoba je konzultována s příslušným ŠPZ a s konečnou podobou IVP jsou seznámeni pracovníci ŠPZ, kteří správnost IVP potvrdí, i zákonný zástupce žáka.

V průběhu uplatňování IVP je účinnost opatření průběžně kontrolována vyučujícím a konzultována s výchovným poradcem i pracovníky ŠPZ. V případě neúčinnosti opatření, nebo zjištění problému je možno po konzultaci s ŠPZ provést změnu v IVP.

Vyhodnocení účinnosti IVP a jeho naplňování se provádí min. 1x ročně.

Za vyhotovení IVP a jeho správnost zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra, Střediska výchovné péče, popřípadě psychologové nebo lékaři, pokud to vyžaduje stav dítěte. Spolupráce probíhá v podobě konzultací obtíží i návrhů jejich řešení a zařazení různých opatření do výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce – řešení obtíží převážně ve výukové oblasti, konzultace s ŠPZ, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky ŠPZ, sestavování PLPP a IVP a zajištění vyšetření v ŠPZ v případě potřeby.

Školní metodik prevence - řešení obtíží převážně ve výchovné oblasti, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky SVP, SPC, odborem sociální péče a Policií ČR v případě potřeby.

Vedení školy – podpora činnosti VP a ŠMP, materiální zajištění podpůrných opatření při jejich přiznání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

využití disponibilních hodin speciální pedagogické péče, hodin pedagogické intervence, střídání činností a forem během výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, využití metod s možností častější kontroly správnosti a poskytnutí zpětné vazby žákovi, respektování individuálního pracovního tempa žáků.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

využití minimálních výstupů daných pro danou oblast RVP

v oblasti hodnocení:

hodnocení i průběhu a procesu vzdělávání ne pouze výsledků

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

I. stupeň: PLPP sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka popřípadě s dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka. Na II. stupni PLPP sestavuje výchovný poradce v součinnosti s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka na základě jimi dodaných materiálů.

Je vytvořen v elektronické i písemné podobě na základě daných potřeb žáka, které jsou určeny vyučujícím podle současného stavu žáka, popřípadě jsou blíže specifikovány v průběhu vyšetření

v PPP nebo SPC a následně doporučeny těmito pracovišti. Před jeho vypracováním probíhají konzultace mezi jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem, v případě potřeby i konzultace s pracovníky ŠPZ.

V průběhu uplatnění PLPP je průběžně sledována účinnost zvolených opatření, popřípadě jsou upraveny dle momentálních okolností a potřeb žáka s ohledem na co nejvyšší účinnost těchto opatření.

Nejpozději po třech měsících, kdy byl PLPP uplatňován, je vyhodnocena účinnost daných opatření. V případě účinnosti opatření je nadále v těchto pokračováno, pokud tato opatření (PLPP) nejsou účinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ.

Za tvorbu PLPP zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na I. stupni IVP sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem, popřípadě s dalšími vyučujícími, kteří se podílí na vzdělávání žáka.

Na II. stupni IVP sestavuje výchovný poradce v součinnosti s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka na základě jimi dodaných materiálů. IVP žáka je vypracován v elektronické i písemné podobě.

IVP je vypracován na základě doporučení školního poradenského (ŠPZ) zařízení po předchozí diagnostice žáka. V průběhu vytváření IVP i jeho finální podoba je konzultována s příslušným ŠPZ a s konečnou podobou IVP jsou seznámeni pracovníci ŠPZ, kteří správnost IVP potvrdí, i zákonný zástupce žáka.

V průběhu uplatňování IVP je účinnost opatření průběžně kontrolována vyučujícím a konzultována s výchovným poradcem i pracovníky ŠPZ. V případě neúčinnosti opatření, nebo zjištění problému je možno po konzultaci s ŠPZ provést změnu v IVP.

Vyhodnocení účinnosti IVP a jeho naplňování se provádí min. 1x ročně.

Za vyhotovení IVP a jeho správnost zodpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra, popřípadě školy vyššího typu (SŠ, VŠ) či jiné vzdělávací instituce. Spolupráce probíhá v podobě konzultací i návrhů na úpravu výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce – řešení obtíží převážně ve výukové oblasti, konzultace s ŠPZ, zajištění komunikace mezi vyučujícími, zákonnými zástupci a pracovníky ŠPZ, sestavování PLPP a IVP a zajištění vyšetření v ŠPZ v případě potřeby.

Vedení školy – komunikace se vzdělávacími institucemi vyššího typu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Sp	Aj, Čj, Sp	Aj, Sp	Aj, Sp	Sp	Aj, Čj, F, M, PŘ, Sp, Tv	Aj, Čj, F, Hv, M, Nj, PŘ, Sp, Tv	Čj, F, M, Nj, PŘ, Tv	Čj, M, Nj, PŘ, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Prv, Tv	Čj	Čj	Čj, Pr1, VI	Aj, Hv, Tv	Aj, Hv, Nj, Tv	Aj, Nj, PŘ, Sp, Tv, Vo, Vv	Aj, Nj, Tv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace				Pr1, Tv, VI	Pr1, Tv, VI	Tv	Tv	Sp, Tv	Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Hv	Pr1, Tv, VI	Pr1, Tv, VI	Hv, Sp, Tv	Hv, Sp, Tv	Sp, Tv, Vo	Tv
Kreativita	Vv	Vv	Sp, Vv	Hv, Tv	Sp, Tv	Hv, M, Sp, Vv	Hv, M, Sp, Vv	M, Vo	M
Poznávání lidí	Prv	M		Pr1, VI	Pr1, VI	Aj, Hv, Vv	Aj, Vv	Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Sp	Čj, Sp	Sp	Hv, Sp	Sp	Tv, Vo	Tv, Vo	Vv	Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	Hv	Aj, Vv	Aj, Hv, M	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Hv, Inf	Aj, Čj, Hv, Vo	Aj, Čj, Hv, Nj	Čj, Nj, Sp	Aj, Čj, Nj
Kooperace a kompetice	Prv, Tv	Tv		Vv	Čj, Vv		Vo		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Pr1, VI		Aj, Vo	Aj	Aj, Sp, Tv, Vo	Aj, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pr1, VI			Vo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Vv	D			D
Občan, občanská společnost a stát				VI	Pr1, VI	D	Vo	D, Vo	D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vo		Vo	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D, Vo			D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Hv	Aj	Aj, Čj, Pr1, VI	Aj, Sp	Aj, Čj, Nj, Sp, Z	Aj, Nj, Z	Aj, Čj, Nj
Objevujeme Evropu a svět				Hv	Hv, M, Pr1, VI	Aj, Hv, Tv	Aj, Hv, Nj, Tv, Z	Nj, Tv, Z	Nj, Tv
Jsme Evropané		Aj			Hv	Čj, D	Čj, D, Vo	Čj, D	Čj, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Hv	Čj	Pr1, VI	Hv	Čj, Hv, Vo	Př, Vv	Vv
Lidské vztahy			Prv	M		Aj	Aj, Vo		Aj, D
Etnický původ				VI		Čj, Z	Vo	Čj	Čj, D
Multikulturalita	Vv	Aj	Aj, Vv		Aj, Vv	Aj	Aj, Nj, Vo	Nj, Vv	Aj, Nj, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Vo	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, Sp		M, Prv, Sp	Pr1		Př, Z	F, Př	Př, Vv	Př, Vv
Základní podmínky života				Pr1, Sp	Pr1	Př, Z	Př	F, Ch, Př	F, Ch, Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv					Sp, Z	Př, Sp, Z	D, Ch, Př, Vv, Z	Ch, Vv
Vztah člověka k prostředí	Vv	Aj, Prv, Vv	Tv, Vv	Čj, M, Pr1, Vv	Čj, Tv	Sp, Tv, Vo	Sp, Tv	Čj, Tv	Aj, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Tv	Inf, Tv	Čj	Čj	Čj, Sp, Vv	Čj, Vo, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				M	Čj	Čj		Sp	Vo
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Inf	Inf		Vo
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	Čj, Tv	Čj, Tv, Vo	Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Inf, Vv	Čj, Inf, Vv		Čj
Práce v realizačním týmu				Hv					Vo

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Pr1	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4+1	3+2	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Konverzace v angličtině							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1	2	2	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodovědná praktika <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopisná praktika • Fyzikální praktika • Zeměpisná praktika 									0+1	0+1	0+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
	Člověk a umění									1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	10+4	2+1	2+1	3	3	10+2
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1	1	1		3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a umění
Vyučovací předmět Člověk a umění dále rozvíjí ŠVP výstupy v oblastech hudební a výtvarné výchovy.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a zdraví je integrován do přírodovědných předmětů a tělesné výchovy.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zvládnutí angličtiny přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v angličtině směřuje k dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován ve druhém až devátém ročníku v týdenním rozsahu: 2.r.-1h, 3.r.-3h, 4.r.-3h, 5.r.-3h, 6.r.-3h, 7.r.-3h, 8.r.-3h, 9.r.-3h. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. Třídy dělí na skupiny. Skupiny k výuce využívají kmenové třídy, učebny cizích jazyků, počítačovou učebnu a digitální jazykovou učebnu. K výuce jsou využívány interaktivní učebnice a digitální učební materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření využívá různé učební metody (rozvíjí mechanickou paměť, tvoří a využívá portfolio, ...);

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vnímáním a postupným osvojováním jazyka jej využívá k získávání a předávání informací;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a získává informace z různých zdrojů; • rozlišuje užívané gramatické struktury;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých schopností se zapojí do dialogu, řídí dialog; • dbá na správnou výslovnost, dodržuje standardy výslovnosti; • zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využívá jazyk k vyjádření svých potřeb a prožitků (běžná komunikace ve třídě); • využívá jazyk k upevňování dobrých mezilidských vztahů (zapojí se do dialogu); • veřejným vystupováním posiluje svoji sebedůvěru (prezentace, přednes, ...);
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá jazyk jako součást kulturně historického dědictví národa (literatura, texty básní, osobnosti z oblasti historie, kultury, ...); • poznání reálií cizích zemí ho motivuje k dalšímu poznávání; • vytváří si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom nutnosti zvládnutí jazyka z pohledu své přípravy budoucnost; chápe jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání; • ke studiu přistupuje zodpovědně;

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, souhlas, nesouhlas (yes, no), barvy, pokyny, poděkování, čísla (0-10, slovní zásoba z tematických celků		pozdraví, reaguje, zeptá se, představí sebe i jiné, označí základní barvy, poděkuje zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
školní potřeby, barvy, pocity, oblečení, tělo, zvířata, nejužší rodina, pokyny		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
poslechový materiál k tematickým okruhům, video, PC programy, reálné konverzace dvou osob		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba tematických okruhů – přiřadí obrázky k textu, k číslici		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí; přírodní zdroje a jejich původ;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla (TPR), komunikace v různých situacích;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování slovíček;		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, souhlas, nesouhlas, barvy, pokyny, poděkování		pozdraví, reaguje, zeptá se, představí sebe i jiné, označí základní barvy, poděkuje
čísla (0-20), slovní zásoba z tématických celků		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
abeceda, školní potřeby, domácí mazlíčci a zvířata, rodina, tělo, oblečení, jídlo a potraviny		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
poslechový materiál k tématickým okruhům, video, PC programy, reálné konverzace dvou osob		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba tématických okruhů (rodina, domácí mazlíčci,...)		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování slovíček;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla (TPR), komunikace v různých situacích;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění;		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, souhlas, nesouhlas, barvy, pokyny, poděkování, TPR		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	4. ročník	
tématické okruhy: já a moje rodina, povolání, přátelé, záliby, zvířata, příroda, počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba známých tématických okruhů z různých zdrojů		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
běžné komunikační situace		reaguje na oslovení, dotaz, poděkuje, pozdraví
texty z učebnice		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
libovolné texty s přiměřenou slovní zásobou (pohádka, píseň, báseň, příběh, . .)		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovesa "to be", "to have", can, odlišnosti Č a A slovosledu ve větě, přítomný čas prostý a průběhový v 1. a 3. os. j.č.		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
údaje o věku a bydlišti, oblíbené zvíře, barva, ...		vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace: komunikace v různých situacích;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v angl. mluvících zemích;		
lidová slovesnost;		
naše vlast a Evropa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovedností pro učení a studium;		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
probírané tématické okruhy a komunikační situace , zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
probírané tématické okruhy a komunikační situace, množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména, přivlastňovací pád, zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
probírané tématické okruhy a komunikační situace, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, slovesa - to be, to have, can, přítomný prostý a průběhový čas – ve všech osobách, rozkazovací způsob, slovesa must a have to (domácí povinnosti)		zodpovídá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, omluví se
texty z učebnice i z jiného přiměřeně náročného materiálu		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
libovolné texty s převahou známé slovní zásoby (pohádka, píseň, báseň, příběh, . .)		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
užití slovesa "to be", "to have", "can", také v otázce a záporu, přítomný čas prostý a průběhový, pořádek slov ve větě, "WH" - otázky, vazba there is/are, , slovesa must a have to (domácí povinnosti)		napíše údaje o věku a bydlišti, oblíbené zvíře, barva,krátký text typu: blahopřání, pozdrav, neformální dopis, e-mail, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice, žádost, popis, návod, plakát,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v angl. mluvících zemích;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání CJ jako nástroje dorozumění;		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
fráze a pokyny z hodin Aj	rozumí jednoduchým pokynům	
rozkazovací způsob	někomu něco přikáže a zakáže	
přítomný čas průběhový	zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tu chvíli; reaguje v jednoduchých situacích; zjistí informace o někom; vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho	
vyjadřování času, číslovky, měsíce	zeptá se a oznámí, kolik je hodin, řekne datum	
přítomný čas prostý, příslovce vyjadřující opakovanost děje; představování, rodina, mazlíčci, dům a byt, jídlo a pití, volný čas	mluví o opakujících se činnostech, běžných zvycích; mluví o svých zálibách a zálibách ostatních, zeptá se na zájmy a zvyky; popíše určité chování, opakovanou činnost	
sloveso CAN	vyjádří, že někdo něco umí a neumí, požádá o svolení zda něco může udělat	
sloveso TO HAVE, přivlastňovací pád, množné číslo	vyjádří, že někdo něco vlastní, nebo se na to zeptá	
rodina, pokoj, there is/are, oslava narozenin, jídlo, pití	reprodukuje slyšený text, přebírá role z dialogů; vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje	
THERE IS/ARE; předložky; ukazovací zájmena; dům a pokoj	popíše bydliště; vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje; mluví o předmětech blízkých a vzdálených	
texty v učebnici; časopisy, přiměřené internetové testy	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
texty v učebnici; časopisy, přiměřené internetové testy; texty o České republice a Velké Británii	vyhledá hlavní myšlenky v textu i konkrétní informaci	
osobní dotazník	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
přítomný čas prostý, příslovce vyjadřující opakovanost děje; volný čas	mluví o opakujících se činnostech, běžných zvycích; mluví o svých zálibách a zálibách ostatních, zeptá se na zájmy a zvyky; popíše určité chování, opakovanou činnost	
	napíše pohled, jednoduchý dopis, jednoduchý popis	
informace v učebnici a pracovním sešitě	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	6. ročník	
sloveso TO BE, množné číslo		představí sebe i druhé
přivlastňovací zájmena, rodina, zvířecí mazlíčci		popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
přítomný čas prostý, nakupování oblečení, Wh-otázky		mluví o opakujících se činnostech, běžných zvycích; mluví o svých zálibách a zálibách ostatních, zeptá se na zájmy a zvyky; popíše určité chování, opakovanou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů;		
cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; dialog a jeho vedení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí problémů vázaných na učební látku;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aj jako nástroj dorozumění a celoživotního učení;		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
texty v učebnici		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
rodina, škola, volnočasové aktivity		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
u doktora, v restauraci, o počasí, zábavní průmysl		představí se; řekne, jak se cítí
čas, řadové číslovky		zeptá se a oznámí, kolik je hodin, řekne datum
vazba WHY DON'T WE, SHALL I/WE, LET'S		učiní návrh, vyzve k aktivitě
čas přítomný prostý a průběhový; časová příslovce; příslovce; rodina, škola, volnočasové aktivity, zábavní průmysl		mluví o své rodině, kamarádech ve škole, volném čase, svých zálibách
slovesa TOBE, TO HAVE, části těla; some/any; zvířata		mluví o svém zvířátku, jeho potřebách, životě a vzhledu
minulý čas prostý - pravidelné i nepravidelné tvary vybraných sloves		řekne, co dělal v minulosti; ptá se na události v minulosti popíše příběh podle obrázků
sloveso GOING TO		vyjádří budoucí čas pomocí GOING TO, mluví o plánech do budoucna
sloveso HAVE TO		vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat
čas přítomný průběhový, vazba THEREIS/ARE, předložky, ukazovací zájmena		popíše učebnu ve škole, fotky, zeptá se na detaily
ukazovací zájmena, předmětné tvary zájmen; množné číslo včetně nepravidelných tvarů; členy (a, some, any), lidské tělo, oblečení		popíše člověka, jeho postavu i oděv; mluví o množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
zeměpisný popis, stupňování přídavných jmen; porovnání AS ...AS		popíše krajinu pomocí přídavných jmen
časopisy, noviny, internetové encyklopedie		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
články v učebnici, knihy s upravenou slovní zásobou; texty o Velké Británii, USA		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Osobní údaje, datum (čísla), kvíz		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, poradí si s jednoduchým kvízem
čas přítomný prostý; Česká republika		napiše projekt na téma: můj život, moje země

Anglický jazyk	7. ročník	
jídlo, vaření		napíše, řekne jednoduchý recept
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů; cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; dialog a jeho vedení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů vázaných na učební látku;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aj jako nástroj dorozumění a celoživotního učení;		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý vs průběhový, minulý čas(s použitím "ago"), vyjádření budoucnosti- "will" a "going to" a přes.cont., gerundium- like+ing, be allowed to + be able to		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, umí vyjádřit své pocity
nepřavidelná slovesa, předpřítomný čas,členy, ptaní se na cestu, tázací dovětky, velká čísla		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, vede dialogy na témata o škole, trávení volného času , pocitech,a změnách v životě. Umí popsat, co se mu líbí a nelíbí
výslovnost- fonetika, transkripce, hlásky, samohlásky, hl. neznělé a "weak forms", jazykolamy		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
rodina a její širší členové , emoce, škola a školní předměty, volný čas, sport, počasí a katastrofy,vynálezy, realie-Londýn, Kanady, New York		mluví o své rodině, kamarádech ve škole, cestování a dalších osvojovaných tématech
rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou, každodenní výrazy, idiomy, frázová slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, dbá přítom na správnou výslovnost hlásek i samohlásek, zvládá přečíst fonetickou transkripci
čtení a následný kvíz- Great Fire of London, články z časopisů (Bridge apod)- dle vlastního výběru, zajímavá témata, Čte a rozumí článku o vynálezcích a vynálezech		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, umí se orientovat v různých typech slovníků a vhodně je používat
telefonování, neformální dopis, popis cesty od- do, poslech písní a doplnění chybějících slov		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, popíše a poradí cestu
osobní karta studenta, krátký detektivní příběh		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; vyjádří názor na řešení detektivní situace
Projekt- rodinný strom, neformální dopis, email- kamarádovi o tom, jak se mu líbí v nové škole, třídě, Projekt Můj životní styl - trávení volného času, módě, hudbě, sportu a kultuře		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
odpověď na e- mail od kamaráda z GB, napíše co on rád dělá ve svém volném čase		reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše e- mail, neformální žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů vázaných na učební látku;		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích;		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
představení se, osobní informace, gratulace, modální sloveso could/couldn't		rozumí, kdo je kdo, odkud kdo pochází a kdy má narozeniny
výběr povolání, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, volný čas		rozumí rozhovoru o módě a změně image. Rozumí rozhovoru o dobrých zprávách. Rozumí dialogu o volném čase teenagerů
móda a životní styl, předpřítomný čas, nakupování, kvantifikátory "too, enough"		vede běžnou konverzaci, vyžádá si služby prodáváče v obchodě s oblečením a sám je umí poskytnout, popíše, co má na sobě
podmiňovací způsob		hovoří o práci, kterou by chtěl dělat; umí vyjádřit souhlas, reaguje v rámci inzerátu na zaměstnání tvoří a používá vedlejší větu podmínkovou prvního typu
zdraví a dobrá kondice, Will/won't have to and will/won't be able to, fantazie, There's someone ...ing		dokáže informovat o dietě a cvičení, mluví o nemocích. Popisuje různé situace, vypráví anekdoty, popisuje zvuky a osoby
stravovací návyky, should/shouldn't		rozumí textu o výživě. Rozumí sdělení o osobních záměrech, novinkách
způsob života, předpřítomný čas a minulý čas; použití since a for		rozumí textu o archeologickém nálezu. Rozumí textu o životních podmínkách kolem roku 1900; rozumí textu o oceánech a problémech souvisejících se znečištěním životního prostředí
výběr povolání, inzerát, čas přítomný prostý, fráze I would like to		umí odpovědět na inzerát, napíše zjednodušený životopis, sestaví žádost o práci

Anglický jazyk	9. ročník	
čas minulý prostý		umí zaznamenat a popsat své zkušenosti a zážitky
Příroda, ekologie, trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase		vyjádří své názory na charitu, enviromentální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; dialog a jeho vedení;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání problémů vázaných na učební látku;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aj jako nástroj dorozumění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
možnosti prevence znečištění, ochrana životního prostředí;		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1.-9. ročníku v rozsahu 5 až 10 hodin: 1.r.-8h, 2.r.-8h, 3.r.-8h, 4.r.-7h, 5.r.-7h, 6.r.-4h, 7.r.-4h, 8.r.-5h, 9.r.-5h. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě vybavení interaktivními tabulemi jsou využívány interaktivní učebnice. V rámci výuky jsou zařazovány návštěvy městské knihovny, muzea, divadelních představení apod. V 5.ročníku se žáci na jednu hodinu týdně dělí v rámci každé třídy dvou do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých poznatků si vytváří komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy; • třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení; • vyhledává a používá vhodné pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů ...), audiovizuální techniku a další informační zdroje; • provádí autokorekci chyb;

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení; samostatně řeší problémy, spolupodílí se při hledání dalších řešení; • pracuje na úkolech, které rozvíjejí jeho schopnosti s využitím vlastních zkušeností a úsudku; • volí různé způsoby řešení, užívá při řešení problémů různé (logické, matematické a empirické) postupy; • orientuje se v modelových situacích a snaží se dospět k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní kreativity;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory; • využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem; • naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuze; • formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; • pracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a napomáhá k jejich respektování; • jedná s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • spoluutváří vhodné sociální prostředí (stejně se zapojuje do práce s žáky nadanými, ale i s žáky s poruchami učení);
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví; • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků ; • aktivně se zapojuje do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popřípadě účastí na jejich spoluorganizování; účastí v soutěžích;
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané dovednosti a znalosti, pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost; • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, závazky; • rozvíjí svůj smysl pro povinnost samostatnou přípravou na výuku, shromažďováním materiálů;

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení		čte vázaným slabikováním
naslouchání - praktické		porozumí mluveným pokynům
naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla		pojmenuje základní komunikační pravidla
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu		pravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost věnuje pozornost správnému dýchání při mluvení
mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)		vyjadřuje se jednoduše vlastními slovy v komunikaci v nejběžnějších situacích
mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci		uvede příklady svých zážitků
písemný projev - základní hygienické návyky		vybaví si a vyjmenuje hygienické návyky spojené se psaním
písemný projev - technika psaní		píše tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky
písemný projev - technika psaní; žánry písemného projevu - blahopřání		píše jednoduchá sdělení
mluvený projev - komunikace		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
zvuková stránka slova, grafická podoba slova, dlouhé a krátké samohlásky.		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, člení slova na slabiky
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy.		vybaví si význam běžně užívaných slov
slovní zásoba a tvoření slov - význam jednoduchých slov.		třídí jednoduchá slova podle jejich významu
skladba; diakritická znaménka		označí větu
pravopis - psaní velkých písmen		napiše velké písmeno ve svém jméně

Český jazyk	1. ročník	
tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, přednes, reprodukce slyšeného, výtvarný doprovod)		vázaně čte, přednáší jednoduché básně, říkadla, rozpočítadla
zážitkové čtení a naslouchání (dramatizace, výtvarné zpracování)		jednoduše vyjádří své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy (druhy, žánry) - pohádka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, čtenář, kniha		vybaví si a jednoduše popíše běžné pohádky
tvořivé činnosti s literárním textem		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; rozvoj schopnosti poznávání-cvičení schopnosti zapamatování;		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení, pozorné čtení		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
písemný projev, naslouchání		reprodukuje, vybaví si a plní písemné nebo mluvené pokyny
naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla		používá základní komunikační pravidla
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu		opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči)		uplatňuje správné dýchání při mluvení, uvědomuje si nutnost vhodného tempa řeči
mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - omluva, prosba, poděkování		volí verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích

Český jazyk	2. ročník	
mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)		vlastními slovy popíše své zážitky
písemný projev - základní hygienické návyky		aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním
písemný projev - technika psaní (čitelný a úhledný písemný projev)		píše věcně správně, provádí kontrolu
písemný projev - technika psaní		píše věcně správně jednoduchá sdělení
mluvený projev - komunikace; žánry písemného projevu - vypravování a popis na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh.Jednoduše popíše věc (hračka)
zvuková stránka slova, grafická podoba slova, dlouhé a krátké samohlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
slovní zásoba a tvoření slov - slova, pojmy, význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
slovní zásoba a tvoření slov - členění slov na slabiky, abeceda; třídění a porovnávání slov		třídí a porovnává slova - věci, děje
tvarosloví - slovní druhy (bez zájmen a příslovcí)		vyhledává a pojmenuje podstatná jména (osoby, zvířata, věci), slovesa, předložky, jednoduché spojky, citoslovce,přídavná jména, číslovky, částice
tvarosloví		vybere správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
skladba - věta jednoduchá, souvětí; pořádek slov ve větě		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
skladba - druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, uvede jejich příklady
pravopis - měkké a tvrdé souhlásky, znělé a neznělé souhlásky, pravopis ú/ů, typické příklady psaní velkých písmen, psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace		čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce slyšeného, přečteného; hraní rolí při čtení		jednoduše vyjádří své pocity z přečteného textu, vnímá literární text jako zdroj informací a prožitků
základní literární pojmy, žánry - pohádky, hádanky, říkadla, báseň, básník, jednoduchý rým, próza - spisovatel, divadelní představení		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
tvořivé činnosti s literárním textem		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele, uplatňuje vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
chování podporující dobré vztahy;		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické a věcné čtení , čtení jako zdroj informací a zábavy, orientační prvky v textu (odstavec)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
písemný projev (žánry písemného projevu), naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání - praktické, věcné; mluvený projev - komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry - vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
mluvený projev -komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči, komunikační žánry - vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
mluvený projev -vyjadřování závislé na komunikační situaci		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
písemný projev - základní hygienické návyky		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
písemný projev - technika psaní		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
písemný projev - technika psaní, žánry písemného projevu - omluvenka, oznámení, pozvánka, popis (věc), vypravování podle jednoduché osnovy (obrázková), jednoduchý osobní dopis		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
mluvený projev - komunikace; žánry písemného projevu; komunikační žánry - vypravování, popis		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk	3. ročník	
zvuková stránka jazyka - souvislá řeč (tempo, intonace), výslovnost		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a tvoření slov; abeceda - řazení slov, význam slov, slova podřazená, nadřazená, souřadná, příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
slovní zásoba a tvoření slov		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvarosloví - slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
tvarosloví - určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (pád, číslo, rod) a u sloves (osoba, číslo, čas)		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
skladba - věta jednoduchá, souvětí; užívání spojek a jednoduchých spojovacích výrazů		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
skladba - druhy vět, jazykové a zvukové prostředky vhodné k vytvoření vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní nejčastějších přejatých slov, psaní velkých písmen		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, hraní rolí; návštěva a využívání knihovny		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní umělecký doprovod (výtvarný, hudební, dramatický ...)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy (literární druhy a žánry) - povídka, pověst, pohádka, bajka, báseň, divadelní představení; básník, spisovatel		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem - práce se slovníkem, encyklopedií, reprodukce slyšeného i čteného textu, výtvarné zpracování		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zážitkové čtení a naslouchání - orientační prvky v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova v textu, čtení hlasité i tiché	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	
poslech literárních textů; zážitkové čtení, vyhledávací čtení, klíčová slova v textu	rozlišuje podstatné informace v textu vhodné pro daný věk	
věcné čtení	uvede příklady úplného či neúplného textu	
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - zpráva, oznámení, vypravování, popis	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitě sdělení	
vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonní rozhovor	používá telefon; zahájí a ukončí dialog	
mluvený a písemný projev	vybaví si a vyjmenuje běžné druhy reklamy	
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci (dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika, gesta, intonace, pauzy, přízvuk)	označí, vybere a používá v běžných projevech náležitou intonaci, pauzy a tempo	
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	
písemný projev - žánry písemného projevu - zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát	píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	
písemný projev - žánry písemného projevu - odlišnosti žánrů vypravování, popis, dopis; popis (i osobu, vlastnosti); osnova vypravování	uvede osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, hovorová	porovnává významy slov	
slovní zásoba, tvoření slov - stavba slova (předpona, přípona, kořen v jednoduchých slovech)	označí v jednoduchých slovech kořen slova, oddělí příponovou a předponovou část	
tvarosloví - určování všech slovních druhů; vzory podstatných jmen, slovesa (způsob - rozkazovací, podmiňovací)	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	
slovní zásoba	označí slova spisovná a nespisovná	
skladba - základní skladební dvojice a neúplná skladební dvojice	vyhledává základní skladební dvojici	

Český jazyk	4. ročník	
skladba - věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní v jednoduchých případech větu jednoduchou v souvětí
skladba - spojovací výrazy		uvede příklady spojovacích výrazů
pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Popíše pravidla pravopisu koncovek podstatných jmen
shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech		pojmenuje základní pravidla shody přísudku s podmětem v jednoduchých případech
zážitkové čtení a naslouchání - film, TV produkce pro děti, záznam dojmů z četby, rozbor literárních textů		vyjadřuje své dojmy z četby
tvořivé činnosti s literárním textem; orientace v různých typech textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes, dramatizace		jednoduše reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy a žánry - povídka, báje, pověsti, přísloví, pranostika, řeč autora, postav, hraní daných rolí, orientace v různých typech textů časopisy, tisk, jejich využívání		popíše různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy - próza, poezie, verš, přirovnání, autor, postavy		rozebírá literární texty (s pomocí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba školního časopisu;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
multikulturalita jako prostředek obohacení;		
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení a naslouchání - čtení hlasité, tiché, s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Poslech literárních textů; zážitkové čtení - aktivní naslouchání - zaznamenávání, reagování (kladení otázek)		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Věcné čtení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefon, vzkaz na záznamníku		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Mluvený a písemný projev - prvky reklamy		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - tvoření hlasu, výslovnost, práce s hlasem, mimika, gesta, zdvořilé vystupování		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev - žánry písemného projevu - formální úprava textu, adresa (firma, úřad...), inzerát, jednoduché tiskopisy		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
písemný projev - žánry písemného projevu - vypravování podle vlastní osnovy, popis děje (časová posloupnost) a jednoduchý pracovní postup, dopis		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
slovní zásoba, význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slovní zásoba, tvoření slov		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvarosloví - slovní druhy a jejich určování, používání		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
slovní zásoba		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
skladba - základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Český jazyk	5. ročník	
skladba -věta jednoduchá, souvětí; změna věty jednoduché na souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
skladba - souvětí; spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis - přídavných jmen tvrdých a měkkých; koncovky podstatných jmen; předložky s, z a předpony s-, z-; slova vyjmenovaná a příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis - shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného i slyšeného textu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, vlastní tvorba literárního textu, dramatizace, vlastní umělecký doprovod k textům, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textů		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
umělecké a neumělecké texty		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy, žánry - kniha, časopis, povídka, román, divadlo		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sob;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z Evropy;		
život dětí v jiných zemích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
reklama;		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
oslovení		rozpoznává, rozlišuje objektivní a subj. hodnocení, komunikační záměr partnera
korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS)		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, kultivovanost projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
vypravování		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
popis		vhodně volí jazykové prostředky, učí se výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
charakteristika		vhodně volí vyjadřovací prostředky a vyjadřuje vlastní názor
dialog a monolog v životě (řečnictví)		rozlišuje objektivní a subj.sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru; komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných situacích
dialog, monolog		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
vybrané texty		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
zvuková stránka - spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká slova
stavba slova - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby		rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk	6. ročník	
obecné poučení o jazyce, jazykové příručky		pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého
tvarosloví, ohebné slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména		rozpoznává slovní druhy, třídí je
pravopis - shody podmětu s přísudkem, vyjm.slova, koncovky podst.a příd. jmen		definuje a využívá základní pravopisné jevy
stavba věty - pořádek slov, věty podle postoje mluvčího		uvědomuje si vztah mezi větnými členy, pravidla stavby věty
skladba, výpověď a věta, stavba věty a větné členy, základní skladeb.dvojice, základní a rozvíjející větné členy		rozlišuje větné členy, vybírá vhodné jazykové prostředky, vysvětluje a uvádí příklady vět jednoduchých a souvětí
obecné poučení o jazyce, čeština - národní, mateřský jazyk		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
ústní lidová slovesnost, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
pohádky - národní, umělá, světová		reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla, interpretuje jeho smysl, zvládá dramaturgii jednoduchého textu, tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
řecké báje a pověsti, národní pověsti		volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní text na dané témaUčí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá vhodnými argumenty
bajka, pohádka, pověst, báje		rozlišuje bajku, pohádku, pověst a báje, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
četba a práce s knihou		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, provádí literárněvědný rozbor textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost pro sdělování verbální a neverbální, technika řeči, výraz řeči;		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
cvičení dovednosti zapamatování;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	6. ročník	
		vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace;
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti;

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
subjektivní popis		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby; dokáže popsat své city, pocity, nálady; vhodně vybírá jazykové prostředky
charakteristika (přímá a nepřímá)		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
životopis		snaží se formulovat vlastní myšlenky textu, analyzuje klady a zápory v životě popíše strukturu životopisu, doplní strukturovaný životopis
výpisky		reprodukuje náležitě text, shrnuje vlastní myšlenky
dialog, monolog		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
vybrané texty		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
popis		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk	7. ročník	
zvuková stránka - spisovná, nespisovná výslovnost, složitější výrazy		spisovně vyslovuje složitější výrazy
stavba slova, způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná		rozlišuje významy slov
práce s jazykovými příručkami, internetem		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, využívá informací čerpaných z internetu
ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy		samostatně třídí slovní duhy, skloňuje ohebná slova
zájmena, číslovky, velká písmena		vysvětluje a zdůvodňuje základní pravopisné jevy
stavba věty, souvětí		vlastními slovy vyjadřuje rozdíly ve významových vztazích ve větě a souvětí, aktivně tvoří věty jednoduché a souvětí
věta jednoduchá, souvětí, druhy vět vedlejších		ovládá základní pravopisné i syntaktické jevy ve větě jednoduché a souvětí
pověsti, kroniky		volně reprodukuje text, výrazně čte a formuluje svůj názor na obsah textu
balady a romance		orientuje se v základních literárních pojmech, výrazně čte, přednáší text
středověk v české literatuře		seznámí se s latinsky psanou českou literaturou a počátky česky psaných literárních památek, vyhledává informace k autorům v daném období, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
cestopisy		porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním nebo filmovém zpracování
vybraná umělecká díla		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem		vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích
žádost		formou úředního dopisu vhodně zformuluje text žádosti
literatura starověku		rozlišuje literaturu starověku a její významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
cvičení schopnosti zapamatování;		
cvičení pozornosti a soustředění;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka;		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;		
pravda a lež a předstírání v komunikaci;		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výklad		rozlišuje fakta, pojmy, názory, hodnocení, ovládá základy studijního čtení. Umí zpracovat referát a přednese jej
úvaha		formuluje vhodně hlavní myšlenky, analyzuje problémy, zamýšlí se nad aktuálními tématy života

Český jazyk	8. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
řečnictví, argumentace		rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace. Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
práce s textem - výpisky, výtah		reprodukuje odborný text, vyhledává klíčová slova
vybrané texty		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
cizí slova		spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova
stavba slova, způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, přejímání slov, synonyma, homonyma, antonyma		rozpozná přenesená pojmenování, samostatně obohacuje slovní zásobu
slovesa, upevnění poznatků o slovních druzích		tvoří spisovné tvary slov, aktivně je využívá
pravopis přejatých slov, velká písmena - složitější výrazy, přejatá slova		třídí a zobecňuje základní pravopisné jevy
větné ekvivalenty, oslovení		porovnává a analyzuje jednotlivé části vět, jejich využití, nachází rozdíly mezi nimi
složitější souvětí, doplněk		ovládá rozbor souvětí, určuje druhy vedlejších vět
rozvrstvení jazyka - nespisovné útvary, původ a základy vývoje češtiny		má přehled o slovanských a světových jazycích, o rozvrstvení českého jazyka
baroko, klasicismus		definuje a zařazuje autory a díla, poznatky doplňuje hudbou a příklady výtvarného umění
národní obrození		formuluje vlastní názor na umělecké dílo, charakterizuje období, vytváří si přehled o výrazných představitelích národního obrození
literatura 19.století		porovnává funkci literárních druhů a žánrů, třídí a zařazuje hlavní představitele daného období české i světové literatury.
pověst, balada, romance, cestopis		rozlišuje pověst, baladu, romanci a cestopis, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
vybraná umělecká díla		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk	8. ročník	
	práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem	vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích
	renesance a humanismus	definuje a zařazuje autory a díla, poznatky doplňuje hudbou a příklady výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání; cvičení schopnosti zapamatování;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
úřední písemnosti (žádost, dotazník, životopis,...)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
reportáž		vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
cestopis		pokouší se o vlastní literární texty
reklama, sdělovací prostředky		rozlišuje komunikaci masmédií, zaujímá k ní kritický postoj, zvládá základní normy vyjadřování a komunikace
výstavba a členění textu		samostatně vytváří texty, porovnává je s jinými. Zvládá normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
funkční styly		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
diskuse		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vybrané texty		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, složitější výrazy, cizí slova, skloňování cizích slov		spisovně vyslovuje a skloňuje cizí slova
psaní a výslovnost slov přejatých		využívá znalosti výslovnosti a psaní slov přejatých, umí používat slov odborné terminologie
systematizace poznatků, slovní druhy		tvoří spisovné tvary slov a vědomně jich používá ve vhodné komunikační situaci, dokončení nauky o slovesech
shrnutí a utřídění poznatků		aplikuje a analyzuje znalosti základních pravopisných jevů

Český jazyk	9. ročník	
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí
shrnutí - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá, souvětí, složitá souvětí, stavba textu		porovnává a analyzuje poznatky, vytváří souvětí, kombinuje zvládnuté poznatky
jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy češtiny		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
literatura před 1.světovou válkou		zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu, dramatizuje jednoduché texty, charakterizuje hlavní směry období
meziválečná poezie a próza		formuluje vlastní názory na díla meziválečného období, porovnává různá ztvárnění, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
odraz války v literatuře		porovnává, analyzuje a vysvětluje odraz války v životě a literatuře, hodnotí a vyjadřuje své pocity z přečtených textů
literatura 2.poloviny 20.století - oficiální, exilová, samizdatová		porovnává tvorbu autorů různých směrů a národností, třídí a systematizuje literární druhy a žánry, porovnává charakteristické znaky jednotlivých literárních skupin
současná literatura		orientuje se v základních literárních směrech přelomu 20. a 21.století, vytváří si přehled o významných představitelích české a světové literatury
zobrazení války v literatuře, literární směry 1.poloviny 20.století		sleduje obraz války v literatuře, rozlišuje literární směry 1.poloviny 20.století, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
literatura 20.století		rozlišuje literaturu 20.století a její významné představitele v české a světové literatuře
vybraná umělecká díla		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
práce se slovníky, katalogy knihovny, internetem		vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích
kritický realismus		rozlišuje jednotlivé literární směry z přelomu 19. a 20. století, hodnotí a vyjadřuje své pocity na konkrétních příkladech ukázek dobové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
cvičení dovednosti pro učení a studium;		
cvičení schopnosti zapamatování;		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hodnotící prvky ve sdělení;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, vedení dialogu a jeho pravidla;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
rozdíl mezi reklamou a zprávou;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Pochopení německého jazyka přispívá k objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Výuka předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému použití při komunikaci, k praktickým dovednostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v týdenním rozsahu: 7.r.-2h, 8.r.-2h, 9.r.-2h. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. Třídy se dělí na skupiny. Skupiny k výuce využívají kmenové třídy, digitální jazykovou laboratoř a počítačové učebny. K výuce jsou využívány interaktivní učebnice a digitální učební materiály.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými jazykovými a literárními prameny; • rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení, psaní atd.);
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitu podle zadání; • vyhledává a získává informace z různých zdrojů;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni, využívá ústní i písemnou formu komunikace;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jazyk k upevnování dobrých mezilidských vztahů; • veřejným vystupováním posiluje svoji sebedůvěru;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá jazyk jako součást kulturně historického dědictví národa (literatura, texty básní, osobnosti z oblasti historie, kultury, ...);

Název předmětu		Německý jazyk
		<ul style="list-style-type: none"> • poznání reálií cizích zemí ho motivuje k dalšímu poznání; • vytváří si pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
		Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • formuje si pracovní návyky-vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem;
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
představování; poděkování; pojmenování předmětů, školních potřeb	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0-20; pojmenování předmětů, činností	rozvíjí jazykovou paměť při poslechových cvičeních	
časové údaje; předložka "um" a "am" v časových údajích; volný čas	orientuje se v obsahu jednoduchého textu	
získávání informací; vykání; tykání; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; vyprávění o sobě, vazba "von"; 1.- 3. os.j.č., 3.os. mn.č. pravidelných sloves a slovesa sein; zjištění telefonního čísla, telefonování	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah	
vyprávění o sobě - představení členů rodiny; popis osoby; projekt "já"; moje rodina; můj kamarád; vyprávění o koníčcích; časování sloves; některá přivlastňovací zájmena; mögen - slovosled věty oznamovací	sdělí ústně základní údaje o sobě a své rodině, kamarádovi, koníčcích	
tvoření otázek a odpovědí; představení se, tykání; poděkování; škola; pojmenování předmětů, školních potřeb; vyprávění o zájmech; zápor nicht; člen určitý a neurčitý	odpovídá jedním slovem nebo krátkou větou na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	
abeceda; texty v učebnici, doplňkové texty; pojmenování předmětů, školních potřeb, osob, zvířat	seznamuje se s německou abecedou, s výslovností jednoduchých německých slov a slovních spojení	
hláskování; pozdravy v německy mluvících zemích; rozloučení; dny v týdnu; barvy; číslovky 0-20; člen určitý a neurčitý	postupně si osvojuje správné čtení jednoduchých německých slov	
jednoduché situace související se seznamováním; zjištění telefonního čísla	vyhledá základní informace v textu	

Německý jazyk	7. ročník	
slovní zásoba - jméno, adresa bydliště, země		vyplní jednoduchý formulář - jméno, bydliště
gern - am liebsten; zápor kein; některá přivlastňovací zájmena; předložka um v časových údajích; člen určitý a neurčitý; volný čas		sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
chatování, e-mail; získávání informací		napíše krátký e-mail o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav...);		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), cvičení v neverbálním sdělování;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání;		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvoření otázek; předložka "für" s podstatným jménem a os. zájmeny; poskytnutí informací o časových údajích; rozhovory ve škole při činnostech		rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně
hodiny, dny, měsíce, roční období; časování slovesa "fahren"; užití čísel do 100; používání číslovek větších než 1000; základní matematické úkony		porozumí slovům a jednoduchým větám v přiměřeně obtížném mluveném textu
čtení krátkých textů s porozuměním; předložky "im, um" v časových údajích; předložky "nach" a "in"; vazba "möchte"		rozumí smyslu krátkého jednoduchého poslechového textu; vyhledá základní informace v textu
časování slovesa "haben"; "sein" ve 4. pádě; časování dalších pravidelných sloves; otázky na směr cesty; jednoduchý popis cesty; přijetí a odmítnutí pozvání; koupení jízdenky; objednání ubytování; rozhovory při nakupování		rozumí přiměřeně obtížné konverzaci dvou a více osob; vede jednoduchou konverzaci v běžné životní situaci
údaje o sobě; popis činností, které děláme během roku; vyprávění o průběhu dne; způsobové sloveso "müssen", sloveso "helfen"; poskytnutí informací o časových údajích; popis zvířat; pozdrav z dovolené		ústně vyjádří jednoduché sdělení o sobě, rodině a běžných situacích
údaje o sobě; pozvání do kina, na oslavu, smlouzení schůzky; předložka "in" ve 3.p; předložky se 3.a 4.pádem, ve 4.p. na otázku "wohin; telefonování; 4.p. podstatných jmen s neurčitým členem		řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací
doplňovací texty; posuzování správně/chybně; potraviny		prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek
jazykolamy; množ.č. některých podstatných jmen; opakovací kvíz; interview		osvojuje si správnou výslovnost nové slovní zásoby
evropské země, EU; Vídeň - zajímavosti; Salzburg, Mozart; Realie Rakouska, Německa a Švýcarska; vazba "es gibt"		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu; používá dvojjazyčný slovník
jednoduchý dotazník		podle předlohy vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osoby
popis domu a pokoje; další přivlastňovací zájmena (unser/unsere); slovesa "stehen, hängen, liegen, sitzen"; vysněný pokoj; předložky se 3. a 4. pádem na otázku "wo; vyjádření cíle cesty; popis místa		písemně vyjádří jednoduché sdělení
psaní e- mailu, dopisu		podle předlohy odpoví na krátký jednoduchý e- mail a dopis týkající se jeho osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav...); dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
způsobová slovesa „können a dürfen“; časové údaje; vyjádření, co chci udělat; některé předl. s 3. p., způsobové sloveso „wollen“; spojka „deshalb“		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
způsobové sloveso „müssen“; mn. č. podstatných jmen; další nepravidelná slovesa; 3. p. podstatných jmen; svátky a obyčej u nás a v německy mluvících zemích		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
osobní zájm. ve 3. p.; mn. č. některých podstatných jmen; „weh tun“; rozkazovací způsob; poslech s porozuměním; préteritum sloves „sein“ a „haben“; mn. č. podst. jmen		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
domluva schůzky; rozhovory ve škole a o škole; co kdo umí; co se smí a nesmí; Co tě bolí? - rozhovory s lékařem; telefonování; přivlastňovací zájmena		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
můj den – vyjádření povinností, vyprávění o průběhu dne; rozhovory při nakupování; vyprávění krátké příhody z minulosti		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
můj týden – týdenní program; domluva schůzky; rozhovor – čím a kam rádi jezdíme; charakteristika města a vesnice		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
orientace podle plánu města; popis cesty; rozkazy a pokyny; používání číselok větších než 1000; rozvrh hodin		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
popis částí těla; počasí – charakteristika; popis oblečení		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
podmět „man“, (cesta do Berlína) ; rozhovory na ulici s turisty; doplňkové texty; texty v učebnici		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ve městě a na vesnici; sdělení, ze které země kdo pochází		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
vyprávění o zážitcích z dovolené (v min. čase); popis věcí i osob; perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves; stupňování příd. jmen a příslovcí; porovnání „als“		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
prázdniny; plány na dovolenou; cestování po Evropě a po světě; další nepravidelná slovesa v přítomném čase; blahopřání		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav...); dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě;		

5.4 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v angličtině je zaměřen na rozvoj a posílení komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Vyučující používají angličtinu i k vedení hodiny. Náplň předmětu tvoří komunikační hry, vytváření modelových situací z každodenního života, práce s anglickými texty v časopisech, písničkách a říkankách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9.ročníku 1 krát týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Probíhá v dělených skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je motivační, klade důraz na snahu žáka se zapojit do realizovaných aktivit.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Podle zájmu žáků a jejich rodičů se na 2.stupni vyučuje buď klasická Matematika (bez označení), nebo Matematika Hejného (HM).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je zařazena do všech ročníků obou stupňů ZŠ v týdenním rozsahu: 1.r.-5h, 2.r.-5h, 3.r.-5h, 4.r.-5h, 5.r.-5h, 6.r.5h, 7.r.-5h, 8.r.-5h, 9.r.-4h. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě potřeby jsou využívány počítačové učebny. V 5.ročníku se žáci na jednu hodinu týdně dělí v rámci každé třídy dvou do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • je motivován pro celoživotní vzdělávání;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém; • aplikuje osvědčené postupy;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vyjadřuje, vyjádření zaznamenává; • čte s porozuměním;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně přistupuje k průběhu i výsledku pracovní činnosti; • plní povinnosti a závazky;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • zná svá práva a povinnosti, nese důsledky za svá rozhodnutí;

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel 0-20		vyjmenuje vzestupně a sestupně řadu čísel 0-20, modeluje reálné situace
přirozená čísla 0-20		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0-20 pomocí grafických znamének < > =
znázorňování přirozených čísel do 20 na číselné ose		zobrazí číslo 0-20 na číselné ose
sčítání, odčítání do 20		sčítá, odčítá bez přechodu do 20
jednoduché slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy
základní rovinné útvary		pojmenuje a rozezná kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení smyslového vnímání, paměti a řešení problémů; řešení problémů;		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel 0-100		vyjmenuje vzestupně a sestupně řadu přirozených čísel 0-100
porovnávání přirozených čísel do 100		vyhledává a zobrazí číslo 0-100 na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 100 pomocí grafických znamének < > =

Matematika	2. ročník	
zaokrouhlování přirozených čísel do 100 na 10		zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na 10
sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes 10, malá násobilka 0-5		počítá písemně, z paměti s přechodem přes 10 do 100, odhaduje výsledky k jednoduchým početním operacím, osvojí si a užívá z paměti násobení a dělení v oboru přirozených čísel 0-5, počítá se závorkami
jednoduché slovní úlohy		znázorní, řeší jednoduché slovní úlohy
orientace v čase-den, hodina, minuta, sekunda		orientuje se v čase
základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa		rozezná, rýsuje, měří a odhaduje, porovnává úsečky, lomenou čáru; modeluje, měří, rozeznává a porovnává kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, pojmenuje základní tělesa- kvádr, krychle, koule
základní jednotky délky		rozliší základní jednotky délky, počítá s nimi (+ - * :)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech;		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel 0-1000		orientuje se v řadě přirozených čísel 0-1000
porovnávání přirozených čísel do 1000		vyhledává a zobrazí číslo 0-1000 na číselné ose, porovnává přirozená čísla do 1000 pomocí grafických znamének < > =
číselná osa do 1000, zaokrouhlování do 1000 na 10 a 100		vyhledává a porovnává přirozená čísla do 1000 na číselné ose
malá násobilka 6-10, dělení se zbytkem		odhaduje výsledky, počítá písemně nebo z paměti v oboru přirozených čísel do 1000, osvojí si a užívá z paměti násobení a dělení v oboru přiroz. Čísel 6-10
jednoduché a složené slovní úlohy		znázorní, řeší jednoduché a složené slovní úlohy, tvoří jednoduché slovní úlohy z praktického života

Matematika	3. ročník	
základní jednotky času		provádí jednoduché převody jednotek a užívá je v praktickém životě
práce s daty		na základě svých zkušeností z praktického života popisuje jednoduché matematické závislosti pracuje a zapisuje data do tabulek a schémat
základní rovinné útvary a tělesa		rozezná, rýsuje, měří a odhaduje, porovnává přímkou, lomenou čáru; úsečku, polopřímku, modeluje, měří, rozeznává a porovnává kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa- kvádr, krychle, koule a rozpoznává je v reálném životě
úsečka		porovnává, měří a odhaduje délku úsečky v cm a mm
jednoduché souměrné útvary v rovině		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice;		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komutativnost, asociativnost		písemně využívá asociativní a komutativní zákon
sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000, velká násobilka, násobení jednociferným číslem, písemné dělení jednociferným dělitelem		písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel do 1000000, provádí odhady
číselná osa do 1000 000, zaokrouhlování do 1 000 000 na 10, 100, 1000		zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 na 10, 100, 1 000 a provádí odhady výsledků

Matematika	4. ročník	
slovní úlohy jednoduché a složené		řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
práce s daty		vyhledává a sbírá data
tabulky a diagramy		čte a doplňuje tabulky a diagramy
základní rovinné útvary		konstruuje čtverec, obdélník, kružnici a pravouhlý trojúhelník
jednotky délky, obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečku, určuje obvody mnohoúhelníku sečtením jeho stran
rovnoběžky, kolmice		sestrojí rovnoběžky, kolmice
čtvercová síť, základní jednotky obsahu		počítá obsahy u čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
osa souměrnosti		určí ve čtvercové síti osu souměrnosti útvarů
praktické slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi - skup. práce;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich typy, funkce;		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komutativnost a asociativnost		písemně i pamětně využívá komutativní i asociativní zákon

Matematika	5. ročník	
přirozená čísla		písemně sčítá, odčítá a násobí, dělí jednociferným číslem v celém oboru přirozených čísel, seznámí se s algoritmem dělení dvojciferným dělitelem
zaokrouhlování ,odhady a kontrola výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla na všechny řády do milionu a využívá odhadů ke kontrole výpočtu
slovní úlohy jednoduché a složené		řeší a tvoří slovní úlohy
zlomky		písemně , slovně vyjádří část celku pomocí zlomku
porovnávání, sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
desetinná čísla		přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu desetinné číslo
celá záporná čísla		zapíše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose, teploměru, modelu
práce s daty		třídí vyhledaná data
tabulky a diagramy		čte, doplňuje a sestavuje tabulky, diagramy
základní rovinné útvary		konstruuje čtverec, obdélník, kružnici a pravoúhlý trojúhelník
obvod obrazce		určuje obvod mnohoúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		využívá kolmice, rovnoběžky při konstrukcích
čtvercová síť,základní jednotky obsahu, obsah obrazce		užívá základní jednotky obsahu při výpočtech
osově souměrné útvary		určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru
magické čtverce, číselné a obrázkové řady, slovní úlohy		řeší úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla, zlomky		počítá s desetinnými čísly porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část čte a zapisuje zlomky sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem vyjadřuje část celku zlomkem
dělitelnost přirozených čísel		chápe pojmy násobek, dělitel, sudé a liché číslo, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, společný násobek, soudělnost rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla na základě znaků dělitelnosti rozhoduje, zda je dané číslo dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel
bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, prostor		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka rozlíší mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek rozlíší pojmy rovina a prostor
úhel, trojúhelník, rovnoběžníky		chápe pojem úhel dvou přímek rozlíší úhel pravý, přímý, ostrý, tupý rozlíší typy trojúhelníků používá větu o součtu vnitřních úhlů trojúhelníku
úhel		chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti výpočtem i graficky
osová souměrnost		intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná osově a středově shodné geometrické útvary, umí sestavit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti rozumí pojům vzor, obraz, samodružný bod samodružná přímka, umí zobrazit v osově a středově souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici rozpozná osově shodné geometrické útvary umí sestavit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti

Matematika	6. ročník	
trojúhelník		načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku
		umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh
kvádr, krychle		načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle v rovině
		umí vypočítat objem a povrch kváдру a krychle
		umí vypočítat povrch kváдру a krychle
		načrtne obraz kváдру a krychle v rovině
matematické soutěže v průběhu roku		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
přirozená čísla (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, dělení dvojciferným dělitelem)		provádí početní operace s přirozenými čísly
HM - desetinná čísla		HM – sčítá kmenové zlomky
		HM – sčítá a odčítá desetinná čísla
		HM – získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, v slovních úlohách
		HM – sčítá a odčítá kmenové zlomky, desetinná čísla
		HM – při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady
		HM – užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
HM - krokování		HM – provádí početní operace s celými čísly
		HM – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích
		HM – vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou
		HM – používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování
HM - dřívka		HM – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích
		HM – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		HM – používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny

Matematika	6. ročník	
		<p>HM – využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí</p> <p>HM – porovnává soubory dat konceptuálně (práce s daty v rodokmenu)</p> <p>HM – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování</p> <p>HM – trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře</p> <p>HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy</p> <p>HM – hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh</p>
HM - úhly		<p>HM – měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně</p> <p>HM – pracuje s dvojicemi úhlů</p> <p>HM – intuitivně používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice</p>
HM - trojúhelník		<p>HM – trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře</p> <p>HM – rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků</p> <p>HM – modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geobordu, přehýbáním papíru</p> <p>HM – propedeutika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku</p>
HM - mříž		<p>HM – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích</p> <p>HM – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>HM – používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny</p> <p>HM – využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí</p> <p>HM – zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování</p> <p>HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy</p> <p>HM – hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh</p> <p>HM – rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků</p>

Matematika	6. ročník	
		HM – třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník)
		HM – měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů
HM - krychle a krychlová tělesa		HM – určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr
		HM – odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles
		HM – modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich sítě
		HM – načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině nebo zkoumaných situací
		HM – řeší logické a netradiční geometrické úlohy
HM - přirozená a celá čísla		HM – rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly
HM - různá prostředí		HM – vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou)
		HM – porovnává soubory dat konceptuálně
		HM – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné
		HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (matematické soutěže)
		HM - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (matematické soutěže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
celá čísla, zlomky		rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná; rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit; počítá s celými čísly, zpočátku pomocí číselné osy; počítá se zlomky; používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků počítá s celými čísly; počítá se zlomky; porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků
zlomky, poměr		upravuje zlomky rozšiřováním a krácením; provádí početní operace v oboru racionálních čísel; zapíše a upraví daný poměr chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru; zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem; volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel; znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část
poměr		rozumí dělení celku na části v určitém poměru; chápe poměr, měřítko (zmenšení, zvětšení); chápe postupný a převrácený poměr; změní a rozdělí základ v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů řeší úlohy přímé a nepřímé úměrnosti sestrojuje graf přímé a nepřímé úměrnosti chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry; chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života
celá čísla, zlomky, poměr		řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel; porovnává libovolná racionální čísla; provádí početní operace v oboru racionálních čísel; změní a rozdělí základ v daném poměru; chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry; chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života
hranoly		rozlišuje pojmy rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka) vypočítá povrch a objem hranolů načrtne a sestrojí síť základních těles (hranolů)

Matematika	7. ročník	
		načrtne obraz hranolu v rovině
čtyřúhelníky		zná typy čtyřúhelníků
trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník		určuje obvody a obsahy n-úhelníků
trojúhelník, čtyřúhelníky		rýsuje čtyřúhelníky
		chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh; určuje obvody a obsahy n-úhelníků
		zná vlastnosti čtverce, obdélníku
		zná vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku
hranoly, trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník		vypočítá povrch a objem hranolů; určuje obvody a obsahy n-úhelníků
matematické soutěže v průběhu roku		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
středová souměrnost		rozpozná středově souměrné geometrické útvary
		umí zobrazit ve středové souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici
grafy a diagramy		vyhledává informace v grafu, diagramu
		srovnává grafy
procenta a jejich užití, promile		řeší úlohy na procenta a promile
		odhaduje základ, počet procent, část základu
		užívá procenta ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část
		užívá znalosti procent (promile) při řešení úloh z praxe (z, p, č)
		vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile)
		určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)
		vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část
HM - procenta		HM - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a desetinných čísel
		HM – organizuje soubory dat (hledání organizačního principu)
		HM – účelně využívá kalkulátor
		HM – řeší aplikační úlohy na procenta

Matematika	7. ročník	
HM - desetinná čísla, zlomky		HM – krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		HM – převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)
		HM - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		HM – znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ
HM - dělitelnost		HM – účelně využívá kalkulátor
		HM – pracuje s pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, největší společný násobek, dělitel, nejmenší společný dělitel
HM - rovinné útvary		HM – používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení
		HM – zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště
		HM – rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky
		HM – zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků
		HM – určuje velikost vnitřních úhlů rovinných útvarů
		HM – měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů HM – provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
HM - hranoly		HM – určuje a charakterizuje hranol
		HM – analyzuje vlastnosti hranolu
		HM – odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
		HM – modeluje hranol, načrtne a sestrojí jeho síť
		HM – načrtne a sestrojí obraz hranolů
HM - poměr		HM - modeluje situace s využitím poměru
		HM – dělí celek v daném poměru
		HM - pracuje s měřítky map a plánů
		HM – používá trojčlenku
HM - různá prostředí		HM – zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště

Matematika	7. ročník	
		HM – vyhledává data, porovnává soubory dat
		HM – určuje aritmetický průměr
		HM – pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf
		HM – graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů
		HM – používá různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry
		HM – vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary
		HM – zkoumá shodné a podobné trojúhelníky
		HM – získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
		HM – řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
		HM – řeší logické a netradiční geometrické úlohy
		HM – používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		HM – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (matematické soutěže)
		HM - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (matematické soutěže)
HM – osová a středová souměrnost		HM – provádí konstrukce ve čtvercové mřížce i na čistém papíře
		HM – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, číselné výrazy		zapisuje a určuje mocniny a odmocniny s přirozeným mocnitelem zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 provádí početní operace s mocninami a odmocninami vypočítá přeponu a odvěsnu pravoúhlého trojúhelníku vypočítá hodnotu číselného výrazu
druhá mocnina, druhá odmocnina		odhaduje druhou mocninu odhaduje druhou odmocninu určuje druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky
lineární rovnice, číselné výrazy, výrazy s proměnnými, mnohočleny		vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu s proměnnými zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjádří daný výraz slovně sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru sčítá, odčítá, násobí mnohočleny upravuje mnohočleny na součin vytknutím před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
Pythagorova věta, rovnice, procenta		užívá ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe

Matematika	8. ročník	
		zná Pythagorovu větu
		řeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty
kruh, kružnice		popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
		narýsuje kruh, kružnici, soustředné kružnice
		vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu
		zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy
		užívá pravidla přesného rýsování
konstrukční úlohy		používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
		sestrojuje tečny z bodu ke kružnici
		sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice
		sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky,
válec, koule		popíše válec
		vypočítá povrch a objem válce
		načrtne a narýsuje síť válce
		načrtne válec
		vypočítá povrch a objem koule
		aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
kruh, kružnice, válec		vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu
		vypočítá povrch a objem válce
matematické soutěže v průběhu roku		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
HM - mocniny		HM – užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu
		HM – provádí výpočty s mocninami
		HM – užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		HM – porovnává reálná čísla
		HM – užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		HM – provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů

Matematika	8. ročník	
		HM – používá periodická čísla, periodu, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
HM - rovnice		HM – řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		HM – používá různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry
HM - kružnice a kruh		HM – zkoumá a odvozuje vlastnosti kružnice opsané a vepsané
		HM – rozlišuje poloměr a průměr
		HM – řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč
		HM – užívá tětivu kružnice, mezikružší
		HM – experimentálně hledá Ludolfovo číslo
		HM – určuje obvod a obsah kruhu
		HM – zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu
HM - válec		HM – určuje a charakterizuje válec
		HM – odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
		HM – tvoří síť rotačního válce
		HM – načrtne a sestrojí obraz válce
HM - konstrukční úlohy		HM – prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množinu bodů dané vlastnosti)
		HM – získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
HM – různá prostředí		HM – pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel používá prvočíselný rozklad
		HM – odhaduje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12
		HM – řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování
		HM – řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech
		HM – používá absolutní hodnotu
		HM – organizuje soubor dat (víceparametrické třídění)
		HM – analyzuje statistické soubory
		HM – vyhledává data
		HM – užívá kruhový a sloupcový diagram
		HM – v úlohách se připravuje na Pythagorovu větu

Matematika	8. ročník	
		HM – zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků (těžiště, ortocentrum)
		HM – řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
		HM – řeší komplexní úlohy
		HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (matematické soutěže)
		HM - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (matematické soutěže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
finanční matematika		chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a řeší úlohy s nimi
Soustavy lineárních rovnic, funkce		používá soustavu souřadnic k řešení úloh; chápe funkce jako závislost proměnných, rozumí vztahu proměnné a závisle proměnné

Matematika	9. ročník	
Soustavy lineárních rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice; umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice; převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární
		používá rovnice k řešení slovních úloh; používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
funkce		určí definiční obor funkce; pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce; určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní); sestrojí graf funkce zadané tabulkou
		ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic
		rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci (přímou úměrnost); rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost)
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
		rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí; využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe
		chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře
základy rýsování		věnuje pozornost kultuře grafického projevu; umí užívat různé druhy čar a kótování; rozlišuje narys, půdorys, bokorys a umí je narysovat
podobnost trojúhelníků, funkce		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geom. útvarů; rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce \sin , \cos , tg , cotg
tělesa		rozlišuje rotační tělesa a chápe jak vznikají
		počítá povrchy a objemy těles
		rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestrojuje síť těles (válec, jehlan, kužel, koule)
		rozumí narysu a půdorysu těles; znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání
matematické soutěže v průběhu roku		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
HM – soustavy rovnic, rovnice		HM – pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů

Matematika	9. ročník	
		HM – řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		HM – řeší lineární nerovnice
		HM – v úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice
HM - mnohočleny		HM – užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		HM – počítá s odmocninami
		HM – pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem)
		HM – upravuje kvadratický trojčlen na čtverec
HM - funkce		HM – reálná čísla umísťuje na číselnou osu
		HM – vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou
		HM – porovnává soubory dat
		HM – určuje vážený průměr, četnost znaku
		HM – řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností
		HM – pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností
		HM – tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci
		HM – řeší úlohy, které připravují pojem kosinus a sinus
		HM – aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf
HM – jehlan, kužel a koule		HM – zkoumá a charakterizuje jehlan, kužel a kouli
		HM – odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele
		HM – načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele
		HM – načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele
HM - různá prostředí		HM – v úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu
		HM – modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geobordu, přehýbáním papíru
		HM – trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti a na čistém papíře
		HM – získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy
		HM – získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
		HM – řeší úlohy na otočení a stejnolehlost

Matematika	9. ročník
	HM – charakterizuje tětívový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník (5, 10), skládá a rozkládá vektory
	HM – provádí různé důkazy Pythagorovy věty
	HM – provádí řádové odhady (propedeutika limity)
	HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (matematické soutěže)
	HM - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (matematické soutěže)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality);	

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika	
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k praktickému využití znalostí a k volbě správného softwaru pro tvorbu a úpravu svých souborů. Výuka směřuje k pochopení a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s operačním systémem, elektronickou poštou, grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 5. až 7. ročníku v týdenním rozsahu: 5.r.-1h, 6.r.-1h 7.r.-1h. Výuka probíhá v dělených skupinách v odborných učebnách PC.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá znalostí a zkušeností; • používají výukové programy a ICT technologie; 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • promyslí a řeší problém, volí vhodné způsoby řešení; 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • využívají ICT technologií pro vyhledávání, porovnávání, předávání, prezentování informací a komunikaci; 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a řídí své jednání; 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápou a respektují autorská práva (SW, CD, ...); • zná svá práva a nese důsledky za svá rozhodnutí; 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně přistupuje k průběhu i výsledku pracovní činnosti; 	
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ukládání dat, práce s klávesnicí a myší		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
zásady práce na počítači		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
internetový prohlížeč		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
komunikační software		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
word pad, malování		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	6. ročník	
internet a internetové vyhledávání		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
OS, ochrana dat		ovládá práci s operačním systémem, mění nastavení, aktualizuje, ovládá na základní úrovni práci s antivirovými programy
Word, Power Point		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
internet - nelegální software, ochrana dat, autorský zákon, licence		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware, interní hardware a periferie		využívá základní informace o hardwaru při porovnávání parametrů
Vektorová grafika		pro tvorbu souborů a práci na PC využívá vhodný software
Excel, PowerPoint		ovládá práci s tabulkovými editory, vytváří prezentace a uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, využívá vhodných aplikací

Informatika	7. ročník	
nahrávání a editace zvuku, střih, práce s více zvukovými stopami, zvukové efekty, zvukové výstupy		pracuje s aplikacemi umožňujícími nahrávání a úpravu zvukové stopy, vytváří remixy a využívá vhodné aplikace
nahrávání a editace videí, střih, jednoduché titulky, úprava zvuku, video výstup		pracuje s aplikacemi umožňujícími nahrávání a úpravu video záznamu, upravuje videozáznam a využívá vhodné aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému

Název předmětu	Prvouka
	způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouky naplňuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět. Je koncipován pro 1.stupeň základního vzdělávání, vzdělávací obsah oboru je rozčleněn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Týdenní hodinová dotace předmětu: 1.r.-2h, 2.r.-2h, 3.r.-3h. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Přirozenou součástí výuky jsou pobyty v přírodě, návštěvy muzea, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, jejich propojení využívá k pochopení historických, zeměpisných a kulturních jevů; • samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů; • vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních; • kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky; • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci; • využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu; • oceňuje zkušenost druhých lidí; • chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů; • dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost;

Název předmětu	Prvouka	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi; • na základě společně vytvořených pravidel soužití usměrňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s lidmi, jedná na základě respektu; • respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody; • projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům; <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti; • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost; • poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; • přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví; • orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet; 	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina	orientuje se v místě svého bydliště, popíše trasu domov-škola s ohledem na možná nebezpečí, orientuje se ve školní budově	

Prvuka	1. ročník	
		pojmenuje obec (město), nazve významné budovy obce
		jednoduše popíše okolní krajinu, užívá názvy les, potok, rybník, louka, pole, budovy, nádraží
život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost		pojmenuje blízké příbuzenské vztahy; označí některé vlastnosti u lidí, vnímá potřebu spolupráce se spolužáky
soužití lidí (povolání), kultura		pojmenuje běžná zaměstnání
orientace v čase a časový řád		pojmenuje názvy dnů, rozlišuje pracovní a volné dny
region, regionální památky, báje, mýty, pověsti		na vycházkách se seznámí s kulturními a historickými památkami obce
současnost a minulost v našem životě		vlastními slovy popíše režim dne (svůj, rodiny), pojmenuje a vypráví o svátcích (Vánoce, Velikonoce)
vesmír a Země		pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky, rostliny, houby a živočichové		pojmenuje, označí běžné přírodniny. Rozliší volně žijící a domácí zvířata
látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda		pojmenuje látky (papír, dřevo, kámen, sklo, plast)
lidské tělo, péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky
péče o zdraví, osobní bezpečí		pojmenuje zásady bezpečného chování
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		označí a popíše nebezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
		vybaví si možné nebezpečí při setkání s neznámými lidmi
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení		poslechne pokyny dospělého při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a jejich výhody;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina, dopravní výchova		používá, zná adresu školy a svého bydliště, dodržuje pravidla silničního provozu
domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina		označí důležitá místa a budovy obce, orientuje se v okolí svého bydliště, pozoruje změny v nejbližším okolí
		vlastními slovy popíše okolní krajinu, používá orientační body, pojmenuje možná nebezpečí v krajině
život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, vysvětlí role členů rodiny; dodržuje pravidla soužití mezi dětmi ve třídě a škole, projevuje snahu použít pravidla slušného chování
soužití lidí (povolání), kultura		vlastními slovy popisuje různá zaměstnání a pracovní činnosti
orientace v čase a časový řád		popíše rok, měsíce, vyjádří změny v ročních obdobích
region, regionální památky, báje, mýty, pověsti		pojmenuje základní regionální památky, vypráví o minulosti obce, vlastními slovy popíše přínos rodáků obci
současnost a minulost v našem životě		vybaví si proměny způsobu života, bydlení, vlastními slovy popíše zvyky a práci lidí
roční období		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky, rostliny, houby a živočichové		vybaví si některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu
lidské tělo, péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
péče o zdraví, osobní bezpečí		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		popíše základní pravidla účastníků silničního provozu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě

Prvouka	2. ročník	
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje tělo a psychika; vztahy k druhým lidem;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mapy obecně zeměpisné a tématické; naše vlast, domov, škola, obec - Rýmařov, místní krajina, okolní krajina – Moravskoslezský kraj, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, uvede příklady výz. budov , občanů města a rizikových míst.
mapy obecně zeměpisné a tématické, světové strany, orientace na mapě, vyhledávání jednoduchých údajů a orientace na mapě ČR (povrch, vodstvo, nerostné bohatství, zemědělství); naše vlast, domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra rozlíší přírodní a umělé prvky v krajině, jejich estetickou hodnotu a rozmanitost
život a funkce rodiny, mezilidské vztahy; chování lidí, právo a spravedlnost		rozlíší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
soužití lidí (povolání), kultura		odvodí význam význam apotřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase a časový řád		rozlíší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

Prvouka	3. ročník	
region, regionální památky, báje, mýty, pověsti		pojmenuje významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost a minulost v našem životě		na příkladech porovnává minulost a současnost
vesmír a Země		porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky, rostliny, houby a živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		projevuje svým vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví, osobní bezpečí		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principu slušného chování, základní morální normy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Osvojuje a rozvíjí schopnosti, které umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Utváří základní ucelený pohledu na přírodu a její jednotlivé části prostřednictvím pozorování a pokusů, dále základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sleduje základní jevy a zákonitosti v přírodě. Buduje kladný vztah k přírodě, její ochraně, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouky naplňuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět. Je koncipován pro 1.stupeň základního vzdělávání, vzdělávací obsah oboru je rozčleněn do tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Týdenní hodinová dotace předmětu: 4.r.-1h, 5.r.-1h. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Přirozenou součástí výuky jsou pobyty v přírodě, exkurze, výlety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí; • orientuje se ve světě informací, efektivně s nimi dokáže pracovat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů; • vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních; • kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky;

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci; • využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu; • oceňuje zkušenost druhých lidí; • chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů; • dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi; • na základě společně vytvořených pravidel soužití usměrňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s lidmi, jedná na základě respektu; • respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody; • projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům;
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti; • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost; • poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; • přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví; • orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet;

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rovnováha v přírodě, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové		objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
vesmír a Země		jednoduše popíše sluneční soustavu a vztah Vesmír a Země
rovnováha v přírodě, životní podmínky		uvede příklady základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, označí vzájemné vztahy mezi organizmy
životní podmínky, rostliny, houby, živočichové		pozoruje základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		rozlišuje aktivity člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
látky a jejich vlastnosti		založí a pozoruje jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup (sám nebo s pomocí)
lidské tělo, péče o zdraví		pojmenuje a popíše orgánové soustavy a jejich funkce
lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
péče o zdraví		plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) označování nebezpečných látek		vyjmenuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
péče o zdraví, návykové látky, základy sexuální výchovy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	4. ročník	
péče o zdraví, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		popíše způsoby drobných poranění, přivolá pomoc
základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu a sexuality, partnerství, manželství, rodičovství		chová se ohleduplně ke svému i k druhému pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice; les;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v problémových situacích;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší a půda;		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů; základní globální problémy		obhájí svůj názor, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
kultura, základní globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
rovnováha v přírodě, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, rostliny, houby, živočichové		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vesmír a Země		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rovnováha v přírodě, životní podmínky		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
životní podmínky, houby, rostliny, živočichové		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, využívá jednoduchých klíčů atlasů k praktickému třídění organismů do známých skupin
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
látky a jejich vlastnosti		vyhodnotí a vysvětlí výsledky vlastních pokusů
lidské tělo, péče o zdraví		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
návykové látky a zdraví		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
péče o zdraví, návykové látky, základy sexuální výchovy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
základy sexuální výchovy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		uplatňuje ohleduplné chování ke svému i k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
život dětí v jiných zemích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě;		
moje tělo a psychika;		
vztahy k druhým lidem;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití a chování lidí;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodověda	5. ročník
kulturní diference: respektování zvláštností různých etnik;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší a půda;	

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Učí se orientovat v čase a dějinách. Seznamuje s nejdůležitějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních i evropských dějin. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Formuje základ osobnostní a národní identity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda naplňuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět. Je koncipován pro 1.stupeň základního vzdělávání, vzdělávací obsah oboru je rozčleněn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Týdenní hodinová dotace předmětu: 4.r.-2h, 5.r.-2h. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Přirozenou součástí výuky jsou návštěvy muzea, exkurze, výlety a procházky za historií.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, jejich propojení využívá k pochopení historických, zeměpisných a kulturních jevů; • samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí i nelíbí;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá možnosti ochrany životního prostředí, samostatně navrhuje řešení problémů; • vnímá problémové situace v jednání lidí, poznává příčiny i možnosti ovlivnění chování a jednání svého i ostatních; • kriticky přistupuje k získaným informacím, hledá souvislosti, podobné i odlišné znaky; • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k dalšímu učení;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje a uplatňuje se v týmové práci; • využívá pravidla efektivní a bezproblémové komunikace v různých situacích; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu; • oceňuje zkušenost druhých lidí; • chápe potřebu spolupracovat s druhými lidmi na plnění povinností a společných úkolů; • dokáže jednat samostatně a sebevědomě, uvědomuje si svou jedinečnost; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, pozitivně vnímá i své okolí;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi; • na základě společně vytvořených pravidel soužití usměrňuje své chování k toleranci a kultuře v jednání s lidmi, jedná na základě respektu; • respektuje požadavky na ochranu životního prostředí, aktivně se podílí na ochraně přírody; • projevuje pozitivní postoj ke kulturním výtvorům;

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky v samostatné i týmové činnosti; • využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost; • poznává podstatu zdraví a příčin nemocí a jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznává a upevňuje preventivní chování, účelně se rozhoduje v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; • přistupuje k pracovním činnostem z hlediska ochrany svého zdraví; • orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet;

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
místní a okolní krajina		určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast		popíše světové strany, orientuje se podle nich, pojmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tematické, Evropa a svět		seznáme se s náčrtem, plánem a základním typem map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě, čte grafiku a vysvětlivky na mapách
regiony ČR		označí, vlastními slovy popíše regiony ČR, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
naše vlast, Evropa, svět (cestování)		popíše (pojmenuje) vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
naše vlast		popíše pojmy domov, krajina, národ, pojmenuje základní státní zřízení, vlastními slovy popíše státní symboly
soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, principy demokracie		vyvede pravidla pro soužití ve škole, v rodině
soužití a chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů; základní globální problémy		projeví snahu obhájit při jednoduchých činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl
právo a spravedlnost, principy demokracie, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou, pojmenuje základní lidská práva
vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		vlastními slovy vyjádří vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné
kultura, základní globální problémy		uvede příklady globálních problémů přírodního prostředí
orientace v čase a časový řád		pracuje s časovými údaji
region, regionální památky, báje, mýty, pověsti		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě, regionální památky		rozeznává současné a minulé, vlastními slovy vyjádří minulost kraje, předků
současnost a minulost v našem životě, regionální specifika		srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
současnost a minulost v našem životě		uvede příklady státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v problémových situacích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve třídě;	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
místní a okolní krajina	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke státu
okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany
mapy obecně zeměpisné a tématické, Evropa a svět	vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí
regiony ČR	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického (volby), správního a vlastnického
naše vlast, Evropa, svět (cestování)	porovnává a zprostředkuje způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích, využívá vlastní zážitky z cestování
naše vlast	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR
soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, principy demokracie	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci
soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů; základní globální problémy	obhájí svůj názor, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
právo a spravedlnost, principy demokracie, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci	vyjmenuje různé druhy komunikace, vyjádří vlastními slovy základní lidská práva a demokratické principy

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
kultura, základní globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
orientace v čase a časový řád		využívá zjištěné časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
region, regionální památky, báje, mýty, pověsti		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
současnost a minulost v našem životě, regionální památky		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
současnost a minulost v našem životě, regionální specifika		hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
současnost a minulost v našem životě		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní a demokratická forma vlády;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		
naši sousedé v Evropě;		
život dětí v jiných zemích;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby;		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
já jako zdroj informací o sobě; vztahy k druhým lidem;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
soužití a chování lidí;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kulturní diference: respektování zvláštností různých etnik;	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání žáků v dějepise směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí a myšlení. Vede k vnímání obrazu hlavních vývojových linií a získávání orientace v historickém čase a prostoru. Umožňuje pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a uvědomění si vlastních předností a nedostatků. Žáci si utvářejí pozitivní hodnotový systém, rozvíjejí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Vytváří si schopnost využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenskovedního a společenského charakteru. Poznávají okolí svého města, jeho historii a pěstují si vztah k městu, škole a Jeseníkům.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu: 6.r.-2h., 7.r.-2h., 8.r.-1h., 9.r.-2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle charakteru učiva jsou využívány interaktivní tabule, interaktivní učebnice, případně učebna výpočetní techniky. Přirozenou součástí jsou návštěvy muzea a městských historických památek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace z daných zdrojů, orientuje se na časové ose; • uvědomuje si smysl získávání dějepisných poznatků, jejich využití v životě; • získává vztah k historickým informacím; • využívá poznatků z jiných předmětů;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využije získané vědomosti a dovednosti; • samostatně řeší problémy a aplikuje vhodné a osvědčené způsoby řešení; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit; • vnímá průběh dějinných situací; • porovnává své názory s názory spolužáků;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině při plnění úkolů; • chápe význam spolupráce mezi lidmi, posuzuje výhody spolupráce na příkladech z historie;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví;
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá skutečnosti vedoucí k rozvoji společenství lidí; • pozitivně přistupuje ke vzdělání, přihlíží k příkladům minulých generací;

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomnost a minulost, význam zkoumání dějin	učí se chápat důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	
čas v D - chronologický přehled	pojmenuje instituce (muzeum, archiv, galerie) jako zdroje informací o minulosti. Orientuje se v historických pramenech	
prostor, mapa	seřazuje historické epochy, orientuje se na časové ose a historické mapě	
starší doba kamenná - vývoj člověka, nástroje, 1.dělba práce	chápe vývoj člověka. Poznává nástroje, způsob obživy a začlenění člověka v průběhu jeho vývoje. Seznamuje se s odkazem duchovní kultury doby kamenné	
střední doba kamenná - změny přírodních podmínek - počátky zemědělství	chápe vývoj člověka. Poznává nástroje, způsob obživy a začlenění člověka v průběhu jeho vývoje. Seznamuje se s odkazem duchovní kultury doby kamenné	
umění a náboženství,	objasňuje význam zemědělství a dobytkářství pro člověka v pravěké společnosti - vliv na sociální diferenciaci. Seznamuje se s objevením a využitím kovů; jejich dopadem na vývoj společnosti	
dělba práce, sociální diferenciaci	objasňuje význam zemědělství a dobytkářství pro člověka v pravěké společnosti - vliv na sociální diferenciaci. Seznamuje se s objevením a využitím kovů; jejich dopadem na vývoj společnosti	
doba kovů, nerovnoměrnost vývoje, zdkonalení výroby, změny osídlení, počátky obchodu	objasňuje význam zemědělství a dobytkářství pro člověka v pravěké společnosti - vliv na sociální diferenciaci. Seznamuje se s objevením a využitím kovů; jejich dopadem na vývoj společnosti	
úloha Keltů a stěhování národů	objasňuje význam zemědělství a dobytkářství pro člověka v pravěké společnosti - vliv na sociální diferenciaci. Seznamuje se s objevením a využitím kovů; jejich dopadem na vývoj společnosti	
pravěké osídlení českých zemí, archeologické nástroje	zabývá se regionálními dějinami pravěku (ČR, kraj, obec) - projekt	
počátky civilizací; vznik, vzestup a pád říší	rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států	

Dějepis	6. ročník	
význam vzdělanosti a umění starověkých států		rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států
hospodářský vzestup Středomoří, kolonizace		rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států
nové objevy a vynálezy		rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států
změny světového názoru a náboženství		rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, změnami hospodářství a dopadem kolonizace na vývoj těchto států
práce s encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (např. internet, zkušenosti z cestování...)		pracuje s různými informačními zdroji - prezentace informací - referáty, projekt
Antika - mezník ve vývoji lidstva		vyhledává a prezentuje příklady z antické doby. Seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot.náboženství
odkaz starověkého východu		vyhledává a prezentuje příklady z antické doby. Seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot.náboženství
starověké Řecko		vyhledává a prezentuje příklady z antické doby. Seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot.náboženství
starověký Řím		vyhledává a prezentuje příklady z antické doby. Seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot.náboženství
vliv literatury, architektury a vzdělanosti, také výtvarného umění na Evropu i střeoevropský region		vyhledává a prezentuje příklady z antické doby. Seznamuje se s počátky křesťanství a dalších monot.náboženství
vývoj státních forem, rozdělení společnosti		porovnává postavení společenských skupin a formy vlády, vysvětluje základní rysy antické demokracie
úloha jednotlivých skupin v různých státních formách		porovnává postavení společenských skupin a formy vlády, vysvětluje základní rysy antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství demokratického občanství;		

Dějepis	6. ročník
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen dem. společnosti;	
základní principy a hodnoty demokracie;	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
stěhování národů	orientuje se ve změnách způsobených stěhováním národů. Dokáže vysvětlit důsledky christianizace a vzniku států
utváření východoevropských států a jejich vývoj	učí se porovnávat základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti
vznik a vývoj západoevropských států	učí se porovnávat základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti
vliv islámských říší na kulturu a myšlení v Evropě	učí se porovnávat základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava a počátky českého státu - jejich místo v Evropě	porovnává Velkomoravskou říši a vývoj českého státu; postavení těchto útvarů v evropských souvislostech
Přemyslovci	porovnává Velkomoravskou říši a vývoj českého státu; postavení těchto útvarů v evropských souvislostech
křesťanství a život středověkého člověka	poznává úlohu křesťanství a víry ve středověku; konflikty mezi církevní a světskou mocí
křížové výpravy	poznává úlohu křesťanství a víry ve středověku; konflikty mezi církevní a světskou mocí

Dějepis	7. ročník	
románská a gotická kultura		pracuje s různými zdroji informací, popisuje postavení vrstev ve společnosti - referáty; projekt
renesance, myšlenky reformace církve		dokáže objasnit ideál antického člověka, myšlenky reformy církve a reakce církve na požadavky reformace
Lucemburkové		zhodnotí postavení českého státu doby lucemburské v evropských souvislostech
význam Karla IV.		zhodnotí postavení českého státu doby lucemburské v evropských souvislostech
husitství a význam HR		zhodnotí postavení českého státu doby lucemburské v evropských souvislostech
reformace a Evropa		objasní nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
zámořské objevy a počátky dobývání světa		demonstruje a popisuje zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky
český stát a habsburská monarchie		vysvětluje postavení českého státu v Evropě, jeho místo uvnitř habsburské monarchie
třicetiletá válka a její důsledky		na základě porozumění objasňuje příčiny a důsledky třicetileté války
velmoci od 15. do poloviny 18. století - absolutismus, konstituční monarchie, anglický parlamentarismus		na příkladech z evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
znaky kulturních stylů - baroko, osvětenství		rozpoznává znaky kulturních stylů, uvádí jejich představitele, příklady kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace;		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nový typy monarchií		aplikuje a konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus

Dějepis	8. ročník	
kulturní styly 2.pol.17.stol.-18.stol. - baroko, osvícenství kulturní styly 17. - 19. století (baroko, osvícenství, klasicismus, romantismus, biedermeier)		rozpoznává a definuje znaky kulturních stylů
ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Evropě		rozděluje a vysvětluje hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v Evropě
Velká francouzská revoluce, napoleonské války		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
osvícenství v českých zemích (vliv Evropy)		porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
národnostní hnutí v Evropě		porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
důsledky rozvoje průmyslu		vysvětlí příčiny průmyslové revoluce, jmenuje významné vynálezy, zhodnotí důsledky průmyslové revoluce
revoluce v 19.stol.		objasní příčiny emancipačního úsilí jednotlivých národů ve vybraných evropských revolucích
národní obrození		vysvětlí příčiny průmyslové revoluce, jmenuje významné vynálezy, zhodnotí důsledky průmyslové revoluce
vznik a vývoj politických proudů		uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy
důsledky vědeckotechnické revoluce, modernizace		objasní pojmy imperialismus a kolonialismus, charakterizuje soupeření mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce
nerovnoměrnost ve vývoji hospodářství		
konflikty mezi velmocemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince, spolupodílení se na přetváření společnosti;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie;		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
průmysl a životní prostředí, vliv na změny v krajině;		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.sv. válka, její příčiny a důsledky politické, sociální a kulturní	objasní, popíše a vysvětlí příčiny a důsledky války - referáty	
nové uspořádání Evropy, úloha USA ve světě	objasní vznik Československa, zhodnotí jeho postavení v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
vznik Československa a jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy	objasní vznik Československa, zhodnotí jeho postavení v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
mezinárodní situace ve 20. a 30. letech	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust a chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
vznik totalitních systémů: komunismus x fašismus	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust a chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
ohrožení demokracie v Československa	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust a chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
ztráta samostatnosti Československa	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a holocaust a chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
charakteristika antisemitismu a rasismu, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; holocaust	charakterizuje a vysvětluje antisemitismus, rasismus, fašismus a holocaust	
2.svět.válka	vysvětlí a popíše příčiny vzniku 2.svět. války; použití a vývoj válečné techniky; zneužití poznatků moderní vědy.Chápe důsledky války - projekt	
domácí a zahraniční odboj	vysvětlí a popíše příčiny vzniku 2.svět. války; použití a vývoj válečné techniky; zneužití poznatků moderní vědy.Chápe důsledky války - projekt	

Dějepis	9. ročník	
důsledky války		vysvětlí a popíše příčiny vzniku 2.svět. války; použití a vývoj válečné techniky; zneužití poznatků moderní vědy.Chápe důsledky války - projekt
studená válka		definuje pojem studená válka. Umí posoudit, proč došlo k rozdělení světa
rozdělení světa do vojenských bloků		definuje pojem studená válka. Umí posoudit, proč došlo k rozdělení světa
supervelmoci - soupeření		definuje pojem studená válka. Umí posoudit, proč došlo k rozdělení světa
východní blok a západní velmoci		zná představitele obou bloků; proč tyto bloky vznikly
vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989		zná představitele obou bloků; proč tyto bloky vznikly
vznik České republiky		zná představitele obou bloků; proč tyto bloky vznikly
rozvojové země		pojmenuje (a vysvětlí) základní znaky rozvojových zemí a rozpadu koloniální soustavy
rozpad koloniálního systému		pojmenuje (a vysvětlí) základní znaky rozvojových zemí a rozpadu koloniální soustavy
problémy současnosti		poznává a uvědomuje si problémy současnosti
věda a, technika, vzdělání, sport, zábava, kultura		poznává a uvědomuje si problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy;		
formy participace žáků v životě místní komunity;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
co Evropu spojuje a co ji rozděluje; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého člověka, odstranění diskriminace a předsudků;	

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání žáků v předmětu směřuje k utváření vztahu žáka ke skutečnosti, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, formování jeho vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života, k sebepoznání a sebehodnocení. Žáci jsou dále vedeni k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, respektování kulturních či jiných zvláštností lidí, skupin i různých společenství, uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Utvářejí si vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, akceptují vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Orientují se v problematice peněz a cen učí se odpovědnosti ve spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Učí se rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití. Uplatňují vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů,

Název předmětu	Výchova k občanství
	k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. Učí se dodržovat daná pravidla a základní společenské normy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu: 6.r.-1h., 7.r.-1h. 8.r.-1h, 9.r.-1 hodinu týdně. K výuce jsou využívány metody a formy práce, které jsou voleny podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a poznatky a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje do širších celků poznatky z různých vzděl. oblastí; • kriticky hodnotí výsledky svého učení;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a zde využívá získané vědomosti a dovednosti; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit; • ověřuje správnost řešení;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, je schopen o nich diskutovat;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, v týmu, podílí se na utváření atmosféry v týmu a umí hodnotit svoji práci i práci ostatních; • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje různorodost stanovisek, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzic. i psychickému násilí;

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví; • formuje své volní a charakterové rysy na základě získaných poznatků; 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky; • využívá svých znalostí v běžné praxi; 	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
má vlast: státní symboly a jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
z historie ČR: naši prezidenti, osobnosti, vlastenectví	rozumí pojmu vlastenectví	
život mezi lidmi: komunikace verbální a neverbální, řeč těla; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
domov je tam, kde žijeme: obec, obecní zřízení, životní prostředí	zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky rozumí pocitu spoluzodpovědnosti za život v obci	
ČR: demokratický právní stát; právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	obhazuje principy demokracie	
lidská práva: práva dětí, moje práva a práva ostatních; význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	seznamuje se se základními lidskými právy a povinnostmi při obraně státu	
rodina: dříve a dnes, rodinné krize, rozpad rodiny, význam rodiny		
osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích		

Výchova k občanství	6. ročník	
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy ve třídě, lidská práva;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec - základní jednotka samosprávy státu;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a akt.ekolog. problémy;		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
svět kolem nás: tolerance k menšinám		rozlišuje projev vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	7. ročník	
člověk a kultura: kultura, příroda, umění, náboženství		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
život mezi lidmi: komunikace a média, reklama		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
řízení společnosti: volby, začlenění do veřejného života		seznamuje se s různými způsoby podílení se na veřejném životě rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
svět kolem nás: tolerance k menšinám, vztah k postiženým		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
osobní bezpečí: skupina vrstevníků a násilí		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
svět kolem nás: spolupráce a solidarita, ochrana obyvatel		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
řízení společnosti: stát, cesta k demokracii		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
lidská práva: svoboda a autorita, morálka a mravnost, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod		uplatňuje lidská práva v reálných situacích, posuzuje práva svá i jiných
svět kolem nás: mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
svět kolem nás: ochrana obyvatel v mimořádných situacích		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil
majetek a vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
majetek v našem životě: naše potřeby, majetek a vlastnictví		ujasňuje si vztah k penězům a majetku; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje různé druhy příjmů a výdajů, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, lidská práva;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
soužití s minoritami;		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností kooperace, pro zvládnutí konkurence a soutěže;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;		
instituce EU a jejich fungování;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti etnik, sociokulturní rozdíly;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost a rovnocennost kultur, rasismus;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, jiné kultury;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
úloha média ve společnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv;		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	8. ročník	
rozvoj osobnosti: vyrovnávání se s problémy		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
rozvoj osobnosti: vyrovnávání se s problémy; seberegulace: stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
právo a občan: ochrana majetku		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
osobnost: kde jsem, co mám za sebou, kam jdu, jak vnímám; Psychické projevy a stavy: jak ponávám, vnímám, myslím, pamatuji si, učím a prožívám své city		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
osobnost: jak se znám, co chci, co mohu		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
hospodaření: nakupování		uvědomuje si možnosti rodinného rozpočtu, při nákupu vnímá cenu i kvalitu, dodržuje zásady hospodárnosti
		rozdělí různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení
hospodaření: banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		uvědomuje si vzájemné propojení ekonomických subjektů
rodina: ekonomika domácnosti		uvede možnosti nakládání s deficitem
síť obchodů a služeb, výrobní a nevýrobní odvětví, efektivita výroby		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
hospodaření: dělba práce a specializace, trh, tvorba ceny, inflace, nabídka a poptávka, firmy		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
ústava ČR; Moc výkonná: vláda a prezident		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
moc zákonodárná - volební systém, mandát, poslanecká imunita, parlament; politika: pravice, levice, pluralita		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
rodina: stabilita rodiny, volba vhodného partnera, výhody a nevýhody manželství, řešení neshod v manželství		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství
právní minimum: základní pojmy z oblasti práva, právní vědomí, rozlišení práva a morálky		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
právo, význam soudní moci, nestrannost a nezávislost soudů		seznamuje se s významem soudní moci
		rozumí pojmu korupce a uvědomuje si její dopady
základní práva a svobody, právo a povinnost		rozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením, seznamuje se s významem soudní moci

Výchova k občanství	8. ročník	
právo v Evropě, postavení EU, soustava orgánů EU a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
prevence zneužívání návykových látek: důvody vzniku závislosti, proč nebrat drogy, kdo nám pomůže, drogy a sport, jak jednat s lidmi pod vlivem drog nebo alkoholu		
sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě		
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odb. pomoc sobě nebo druhým
		správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
naladění pozitivní mysli, předcházení stresům;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování, etická rozhodnutí, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot; vnímání spravedlnosti, odpovědnosti, spolehlivosti, respektování;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti;		
Listina základních práv a svobod, zákl. principy demokratického politického systému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a druhí, co o sobě vím, moje chování, sebepojetí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a politika;		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
občan: úřad, občan státu, občan EU		zná své právo se rozhodnout, zda se bude podílet na veřejném životě ve škole, v obci
hospodaření: peněžní ústavy		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
hospodaření: stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální síť		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
hospodaření: právní subjekty v podnikání		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
v pracovním poměru: volba povolání, brigáda, zaměstnání		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
právní ochrana: trestní právo, děti a paragrafy, soudní řízení, správní řízení, orgány právní ochrany		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
právní ochrana: trestní právo, děti a paragrafy		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
právní ochrana: protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozumí pojmu korupce jako trestního jednání
globální svět: problémy současného světa včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, ohrožené životní prostředí		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
osobní bezpečí: lidé a násilí, vandalství životní prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník	
osobní bezpečí: bezpečnost v silničním provozu		
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti;		
Listina základních práv a svobod, zákl. principy demokratického politického systému;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede žáky k získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů jak v přírodě, v denním životě tak i v technické oblasti. Rozvíjí experimentální stránku dovedností, schopnost formulovat hypotézu, ověřit ji na základě pokusů a pozorování, vyvodit z nich závěry. Směřuje k vytváření otevřeného myšlení, logického uvažování. Učí žáky osvojovat si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu: 6.r.-2h., 7.r.-1h. 8.r.-2h, 9.r.-1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky s využitím všech možností multimediální techniky a pomůcek. Podle obsahu učiva jsou do výuky zařazeny exkurze a pozorování v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> efektivně využívá znalostí a zkušeností; uplatňuje mechanickou paměť;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje osvědčené postupy; promyslí a řeší problém, volí vhodné způsoby řešení;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně vyjadřuje, vyjádření zaznamenává; čte s porozuměním;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje v různorodých skupinách při laboratorních pracích, při řešení úloh, problémů a projektů;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> zná svá práva a povinnosti, nese důsledky za svá rozhodnutí;
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> zodpovědně přistupuje k průběhu i výsledku pracovní činnosti;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • plní povinnosti a závazky; • dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota, čas		změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem, čas pomocí stopek převádí jednotky téže veličiny
vlastnosti látek a těles, difuze		rozhodne, které věci jsou z látek pevné, kap.a plynné, nalezne společné a rozdílné vlastnosti kap., plynů a pev. látek popíše alespoň jeden jev, který dokazuje neuspořádaný pohyb částic
změna objemu tělesa při změně teploty		uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem
hustota		určí hustotu látky výpočtem ze změřené hmotnosti a objemu tělesa. vypočte hmotnost z objemu a hustoty
síla		změří sílu siloměrem, vysvětlí zeledrování těles, určí póly tyčového magnetu, pomocí experimentu znázorní průběh indukčních čar popíše mg. pole Země a uvede příklad jeho využití
gravitační, elektrická a magnetická síla		změří sílu siloměrem, vysvětlí zeledrování těles, určí póly tyčového magnetu, pomocí experimentu znázorní průběh indukčních čar popíše mg. pole Země a uvede příklad jeho využití
vlastnosti látek		změří sílu siloměrem, vysvětlí zeledrování těles, určí póly tyčového magnetu, pomocí experimentu znázorní průběh indukčních čar

Fyzika	6. ročník	
		popíše mg. pole Země a uvede příklad jeho využití
měření síly		změří sílu siloměrem, vysvětlí zeledrování těles, určí póly tyčového magnetu, pomocí experimentu znázorní průběh indukčních čar
		popíše mg. pole Země a uvede příklad jeho využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa		rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu
druhy pohybů		rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu
popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)		vysvětlí pojem trajektorie pohybu tělesa, dráha; rozlišuje jednotlivé druhy pohybů (posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý)
rovnoměrný pohyb (dráha, čas, rychlost)		umí převádět jednotky rychlosti, vypočte dráhu, rychlost a čas rovnom. pohybu
		orientuje se v grafu v-t, s-t
		změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
nerovnoměrný pohyb (průměrná rychlost)		umí převádět jednotky rychlosti, vypočte dráhu, rychlost a čas rovnom. pohybu
		orientuje se v grafu v-t, s-t
		změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
gravitační pole a gravitační síla		rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení
		určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti

Fyzika	7. ročník	
		znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze experimentem určí těžiště
znázornění síly		rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze experimentem určí těžiště
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze experimentem určí těžiště
těžiště		rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze experimentem určí těžiště
Newtonovy zákony -první, druhý (kvalitativně), třetí		v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu, která na těleso působí zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze

Fyzika	7. ročník	
		na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, odliší je od sil v rovnováze posuvné účinky síly spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tělesa
otáčivé účinky síly		experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby byla páka v rovnováze uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodu použití páky určí podmínku rovnováhy na kladce pevné, volné a kladkostroji uvede příklady použití kladek v praxi, ukáže jejich výhody předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo plochy určí tlak vyvolaný silou, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak změří třecí sílu, porovná třecí sílu v pohybu a v klidu, ví, jak třecí sílu zvětšit nebo zmenšit v praxi dle potřeby
deformační účinky síly		experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby byla páka v rovnováze uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodu použití páky určí podmínku rovnováhy na kladce pevné, volné a kladkostroji uvede příklady použití kladek v praxi, ukáže jejich výhody předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo plochy určí tlak vyvolaný silou, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak změří třecí sílu, porovná třecí sílu v pohybu a v klidu, ví, jak třecí sílu zvětšit nebo zmenšit v praxi dle potřeby
tření		experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby byla páka v rovnováze uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodu použití páky určí podmínku rovnováhy na kladce pevné, volné a kladkostroji uvede příklady použití kladek v praxi, ukáže jejich výhody předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo plochy určí tlak vyvolaný silou, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak

Fyzika	7. ročník	
		změří třecí sílu, porovná třecí sílu v pohybu a v klidu, ví, jak třecí sílu zvětšit nebo zmenšit v praxi dle potřeby
pascalův zákon		<p>předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</p> <p>vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin</p> <p>používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence</p> <p>porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření</p> <p>rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</p>
hydraulická zařízení		<p>předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</p> <p>vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin</p> <p>používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence</p> <p>porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření</p> <p>rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</p>
hydrostatický tlak		<p>předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</p> <p>vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin</p> <p>používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence</p> <p>porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření</p>

Fyzika	7. ročník	
atmosférický tlak a jeho měření		rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak
tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak		předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin používá vztah pro výpočet hydrost.tlaku, objasní některé jevy, které souvisí s hydr.tlakem. Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny jeho existence porovnává atmosf.tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak
Archimedův zákon v kapalinách a plynech		určí velikost vztlakové síly v tekutinách, uvede příklady z praxe. předpoví, zda se bude těleso v tekutině vznášet, potápět, stoupat, plovat, uvede příklad praktického využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hosp., důležitost pro krajinnou ekologii);		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vnitřní energie	uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa
	objasní pojem vnitřní energie, závislost její velikosti na teplotě	rozlišuje pojmy teplo a teplota
	v konkrétním případě tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
	rozhodne, o jaký typ tepelné výměny se jedná	rozlišuje pojmy tepelný vodič a izolant, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepené izolace domu nebo bytu
	uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho důsledků
	uvede praktické využití závislosti vypařování a varu na teplotě, tlaku	
práce, práce na kladce	rozhodne, zda se koná či nekoná práce, vypočte práci	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem
	rozliší, zda má těleso polohovou či pohybovou energii	určí el.práci
	rozumí jednotce kWh	
pohybová, polohová, vnitřní, elektrická energie	rozhodne, zda se koná či nekoná práce, vypočte práci	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem
	rozliší, zda má těleso polohovou či pohybovou energii	

Fyzika	8. ročník	
		určí el.práci
		rozumí jednotce kWh
elektrická práce		rozhodne, zda se koná či nekoná práce, vypočte práci
		porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem
		rozliší, zda má těleso polohovou či pohybovou energii
		určí el.práci
		rozumí jednotce kWh
výkon, účinnost, výkon el.proudu		v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu
		porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů
		určí výkon el.proudu
		porovná el.energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto el.energii zaplatí
		navrhne možné úspory el.energie v bytě, domě či škole
přeměna polohové a pohybové energie		v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie
		popíše vzájemnou přeměnu energií v gravitačním poli Země
		uvede příklad přenosu polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny
teplo.		objasní pojem vnitřní energie, závislost její velikosti na teplotě
		rozlišuje pojmy teplo a teplota
		v konkrétním případě tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles
		určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
		rozhodne, o jaký typ tepelné výměny se jedná
		rozlišuje pojmy tepelný vodič a izolant, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepené izolace domu nebo bytu
		uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho důsledků
		uvede praktické využití závislosti vypařování a varu na teplotě, tlaku

Fyzika	8. ročník	
tepelná výměna vedením, prouděním a zářením.		objasní pojem vnitřní energie, závislost její velikosti na teplotě
		rozdělí pojmy teplo a teplota
		v konkrétním případě tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles
		určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
		rozhodne, o jaký typ tepelné výměny se jedná
		rozdělí pojmy tepelný vodič a izolant, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepené izolace domu nebo bytu
		uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho důsledků uvede praktické využití závislosti vypařování a varu na teplotě, tlaku
skupenské přeměny		objasní pojem vnitřní energie, závislost její velikosti na teplotě
		rozdělí pojmy teplo a teplota
		v konkrétním případě tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles
		určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
		rozhodne, o jaký typ tepelné výměny se jedná
		rozdělí pojmy tepelný vodič a izolant, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepené izolace domu nebo bytu
		uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
		objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho důsledků uvede praktické využití závislosti vypařování a varu na teplotě, tlaku
využití energie slunečního záření		vysvětlí využití sluneční energie u slunečního kolektoru, slunečních baterií
		navrhne jejich jednoduchou realizaci a využití v praxi.
		rozdělí pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
zvuk, vlastnosti zvuku		vysvětlí pojem zdroj zvuku, podmínky šíření zvuku a závislost rychlosti šíření na prostředí
		dokáže odhadnout vzdálenost bouřky

Fyzika	8. ročník	
ochrana před nadměrným hlukem		<p>pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</p> <p>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě...)</p>
elektrický proud		<p>sestaví elektrický obvod podle schématu</p> <p>správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</p> <p>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</p> <p>objasní podstatu el.proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</p> <p>vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud</p>
schematické značky, rozvětvený a nerozvětvený obvod		<p>sestaví elektrický obvod podle schématu</p> <p>správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</p> <p>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</p> <p>objasní podstatu el.proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</p> <p>vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud</p>
složení atomu		<p>rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</p> <p>ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika</p> <p>pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa</p> <p>změří el.proud a napětí v obvodu</p> <p>porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů</p>
elektrický náboj		<p>rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</p> <p>ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika</p> <p>pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa</p> <p>změří el.proud a napětí v obvodu</p> <p>porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů</p>
elektrické pole		<p>rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</p> <p>ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika</p> <p>pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa</p> <p>změří el.proud a napětí v obvodu</p> <p>porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů</p>
měření el.napětí a proudu		<p>rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</p>

Fyzika	8. ročník	
		ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa změří el.proud a napětí v obvodu porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů
zdroje napětí		rozhodne, zda se budou dvě el.nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci dielektrika pokusem prokáže existenci el.pole v okolí nabitého tělesa změří el.proud a napětí v obvodu porovnává vhodnost a výhodnost použití baterií a akumulátorů
Ohmův zákon		aplikuje Ohmův zákon při výpočtu U , I nebo R , popř. výsledek ověří pokusem orientuje se v grafu ($U-I$) porovná odpor dvou drátů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem určí výsledný odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
elektrický odpor		aplikuje Ohmův zákon při výpočtu U , I nebo R , popř. výsledek ověří pokusem orientuje se v grafu ($U-I$) porovná odpor dvou drátů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem určí výsledný odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
závislost odporu na vlastnostech vodiče		aplikuje Ohmův zákon při výpočtu U , I nebo R , popř. výsledek ověří pokusem orientuje se v grafu ($U-I$) porovná odpor dvou drátů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem určí výsledný odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
spojování rezistorů		aplikuje Ohmův zákon při výpočtu U , I nebo R , popř. výsledek ověří pokusem orientuje se v grafu ($U-I$) porovná odpor dvou drátů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem

Fyzika	8. ročník	
		určí výsledný odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
		rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
reostat		aplikuje Ohmův zákon při výpočtu U, I nebo R, popř. výsledek ověří pokusem
		orientuje se v grafu (U-I)
		porovná odpor dvou drátů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem
		určí výsledný odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů
		rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích;		
šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a zahřívání vody, ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie;		
způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic);		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvodná elektrická síť, alternátor, dynamo, elektromotor		popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el.síti
		popíše přeměny energií v alternátoru a elektromotoru

Fyzika	9. ročník	
vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a napětí, transformátory a jejich užití		objasní vznik střídavého proudu, určí periodu a frekvenci střídavého proudu (napětí)
		objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie
		zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí
		určí transformační poměr, uvede využití transformace nahoru a dolů
		typy elektráren
el.vodiče, izolanty, el.proud v kovových vodičích, kapalinách a plynech, polovodiče, bezpečné zacházení s el.zařízeními		uvede příklady a využití vedení el.proudu v kapalinách a plynech
		objasní mechanismus vedení el.proudu v kapalinách, plynech, kovech a polovodičích
		pokusem dokáže, že lidské tělo a vodičem el.proudu a vysvětlí pravidla bezpečného zacházení s el.proudem
		vysvětlí, jak může v domácnosti vzniknout zkrat, objasní, čím mu lze předcházet
		vysvětlí, proč je nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el.zařízeními
mg.pole v okolí cívky s proudem, elektromagnet, působení mg.pole na cívku, elektromotor, elmg.indukce		prokáže pokusem existenci mg.pole kolem cívky s proudem, objasní využití v elektromagnetech
		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede využití v praxi
		předvede pokusem vznik indukovaného proudu
vedení el.proudu v polovodičích		pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru a fotorezistoru při změně teploty nebo osvětlení
		zapojí polovodičovou diodu nebo LED-diodu v propustném a závěrném směru, uvede příklad využití diod
		objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie
zdroje světla, rychlost světla, přímočaré šíření světla, fáze Měsíce, zatmění, zákon odrazu, zrcadla		rozlíší zdroje světla
		vysvětlí vznik stínu, vznik zatmění
		geometricky konstuuje obraz rovinným, vypuklým a dutým zrcadlem
		zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití zrcadel
lom světla, čočky, oko, lupa, dalekohled, mikroskop		na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, od kolmice, totální reflexi

Fyzika	9. ročník	
		rozliší pokusem spojku od rozptylky
		zobrazí předmět spojkou
		vysvětlí využití čoček u lupy, brýlí, jednoduchých optických přístrojů
		vysvětlí funkci čočky v oku
		sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu
vesmír		popíše z čeho se skládá sluneční soustava
		popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem slunce
		popíše, jaká síla způsobuje pohyb měsíců planet kolem planet
		vysvětlí astronomické vzdálenosti (AU, LY)
		vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
		orientuje se v základních souhvězdích na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě;		
využití zrcadel ve slunečních elektrárnách;		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, šetření el.energie;		
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření;		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základní znalosti umožňují orientovat se v problematice chemických látek, jejich stavbě, složení, reaktivity a názvosloví. Osvojení znalostí přispívá k orientaci ve využití chemických látek v průmyslu, hospodářství a denním životě. Znalosti klasifikace chemických látek, jejich vlastností, rizik a průběhu chemických dějů umožňují předcházet a správně postupovat při nehodách a haváriích. Vede také k uvědomění si vlivu chemických látek na lidské zdraví a životní prostředí a k utváření správných postojů pro využívání chemických látek. Rozvíjí i praktickou zručnost a návyky v oblasti laboratorních prací i pro práci s chem. v denním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 8 – 9. ročníku v rozsahu: 8.r.-2h, 9.r.-2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborné učebně chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace a s využitím moderních technologií s nimi pracuje; • pracuje vhodnými metodami, způsoby, strategiemi učení; • efektivně využívá znalostí a zkušeností;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • na základě chemických zákonů a pravidel rozpozná a pochopí problém; • aplikuje osvědčené postupy; • promyslí a řeší problém, volí vhodné způsoby řešení;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně se vyjadřuje, čte s porozuměním chemické texty, orientuje se v chemickém názvosloví, vyjádření zaznamenává;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • je zodpovědný za své jednání a chování; • zná svá práva a povinnosti, nese důsledky za svá rozhodnutí;
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně přistupuje k průběhu i výsledku pracovní činnosti; • plní své povinnosti a závazky; • efektivně používá nástroje, pomůcky a materiály; • při práci chrání zdraví i životní prostředí;

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
chemické látky- vlastnosti látek, rozlišování podle vlastností		určuje společné a rozdílné vlastnosti jednotlivých kategorií chemických látek
bezpečnost práce, označení chemikálií		zná pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uplatňuje je v praxi
		ovládá první pomoc a postupy při haváriích
		rozlišuje typy požárů a způsoby jejich likvidace
složení a vlastnosti směsí, třídění směsí		rozlišuje chemické látky, směsi a typy směsí
výpočty složení roztoků		umí vypočítat složení roztoku a připravit daný roztok
roztoky		zná a umí vysvětlit faktory rozpustnosti látek
voda, vzduch		rozlišuje různé druhy vod, jejich výskyt, vlastnosti a použití vody a vzduchu
oddělování složek směsí		navrhuje a provádí postupy oddělování složek směsí, uplatňuje je v praxi
čištění odpadních vod, znečištění ovzduší		uvádí příklady znečištění vody a vzduchu a zná postupy při jeho likvidaci, navrhuje opatření pro snížení znečištění
atom a jeho stavba, ionty, molekuly		vysvětluje pojmy atom a molekula a jejich stavbu a používá je ve správných souvislostech
chemický prvek, sloučeniny, chemická vazba - vznik chemické vazby, typy vazeb		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
PSP, kovy, polokovy, nekovy		rozpoznává kovy a nekovy, jejich vlastnosti, využití a umístění v tabulce

Chemie	8. ročník	
chemická reakce - typy reakcí		rozlišuje výchozí látky a produkty, uvádí typy reakcí, a jejich využití
chemická rovnice, výpočty z chemických rovnic		čte chemické rovnice a provádí výpočty pomocí chemických rovnic - hmotnost výchozích látek a produktů
chemická reakce - podmínky reakcí, rychlost chemické reakce		zná podmínky reakce a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, poznatky využívá v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu
oxidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, použití a výroba		rozlišuje vlastnosti a použití jednotlivých oxidů, kyselin a hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí; zná přípravy a použití jednotlivých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí
oxidy, kyseliny		vysvětluje vznik a vliv kyselých dešťů a navrhuje opatření pro předcházení jejich vzniku
pH, indikátory pH, neutralizace		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
chemická výroba a denní život, pozorování pokusů v chemii		orientuje se v problematice primárních a sekundárních surovin
vlastnosti látek, oxidy, kyseliny, hydroxidy		vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady pro správné provedení laboratorní práce
laboratorní práce		učí se prakticky vyžít navržené vhodné pracovní postupy, pomůcky, sestavy pro laboratorní práce
		je schopen vypracovat pod vedením laboratorní protokol se všemi náležitostmi
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
laboratorní práce, bezpečnost práce		ovládá a poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda;		
ovzduší;		
přírodní zdroje;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí;		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
solí - názvosloví, vlastnosti, použití, příprava		určuje společné a rozdílné vlastnosti jednotlivých kategorií anorganických látek rozlišuje vlastnosti, použití a výrobu jednotlivých solí a jejich vliv na životní prostředí
bezpečnost práce		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ovládá první pomoc a postupy při haváriích rozlišuje typy požárů a způsoby jejich likvidace a je schopen řešit modelové situace
solí, redoxní reakce, redoxní vlastnosti kovů, vyčíslování rovnic, elektrolýza		uvádí příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnocuje jejich využívání
uhlovodíky, zdroje uhlovodíků		rozlišuje základní typy uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a získávání
paliva, zdroje uhlovodíků		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy hledá a navrhuje alternativní zdroje paliv a energie
deriváty uhlovodíků		rozlišuje jednotlivé typy derivátů, charakteristické skupiny, jejich vlastnosti, zdroje a praktické využití
přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů ovládá princip a průběh fotosyntézy, uvědomuje si její význam pro živé organismy zná zdroje přírodních látek a ví jak jsou organismy využívány
chemie a společnost - plasty, léky, jedy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
oxidy, kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, použití a výroba		rozlišuje vlastnosti a použití jednotlivých oxidů, kyselin a hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí; zná přípravy a použití jednotlivých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí
elektrolýza, koroze		uvádí příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnocuje jejich využívání
laboratorní práce		učí se prakticky využívat navržené vhodné pracovní postupy, pomůcky, sestavy pro laboratorní práce
		je schopen vypracovat pod vedením laboratorní protokol se všemi náležitostmi
		dodržuje pravidla práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		ovládá a poskytne první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje, energie;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí;		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Umožňuje přírodu poznat jako systém a celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny a pomáhá získané poznatky používat v praktickém životě.

Název předmětu	Přírodopis
	Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a chápe člověka jako součást přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu: 6.r.-1h., 7.r.-2h. 8.r.-2h, 9.r.-1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím interaktivních tabulí a učebnic. Přirozenou součástí výuky jsou exkurze, výuka v přírodě, návštěva muzea.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v biol. klíčovacích, atlasech, encyklopediích i s využitím moderní technologie; • efektivně využívá znalostí a zkušeností;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • na základě biologických zákonitostí a souvislostí rozpozná a chápe problémy; • při řešení problémů využívá osvědčené biologické postupy;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vyjadřuje a zaznamenává přírodopisné poznatky a zjištění; • prezentuje a obhájí výsledky získané pozorováním, zkoumáním, analyzováním přírodopisného materiálu; • dodržuje pravidla diskuse;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • s využitím biologických principů buduje a upevňuje pozitivní mezilidské vztahy; • spolupracuje ve skupině; • buduje sebedůvěru a sebeúctu;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápe zákl. ekolog. souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí; • respektuje různost stanovisek; • odmítá a reaguje na negativní jevy chování (zneužívání návykových látek, nerespektování ochrany přírody, ...);
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně používá biologické nástroje a materiály (mikroskop, lupa, encyklopedie, IVT, ...);

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci chrání zdraví i životní prostředí; • plní povinnosti a závazky;

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a život		zná a respektuje různé názory na vznik života, popisuje základní zemské sféry - atmosféru a hydrosféru, je schopen popsat základní projevy života
organismy jednobuněčné		rozeznává základní rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky
organismy mnohobuněčné		objasňuje funkci základních orgánů u bezobratlých živočichů
jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		zařazuje bezobratlé živočichy do systému chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním u bezobratlých uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců
viry a bakterie		uvádí na příkladech význam virů a bakterií
houby s plodnicí		zná stavbu hub s plodnicí, orientuje se v základních druzích jedlých i jedovatých hub
houby jednobuněčné a mnohobuněčné		vnímá houby jako součást ekosystémů a potravních řetězců
lišejníky		vysvětluje podstatu symbiozy na stavbě těla lišejníku
mnohobuněční živočichové		chápe souvislosti ve vývoji základních orgánů a orgánových soustav u bezobratlých živočichů poznává vybrané bezobratlé živočichy a zařazuje je do systému dává do souvislosti základní životní projevy bezobratlých živočichů a přizpůsobení životnímu prostředí

Přírodopis	6. ročník	
		chápe význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka
vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů - mnohobuněčné organismy		chápe vztah živých a neživých složek přírody, seznamuje se s pojmy populace, společenstvo a ekosystém
hmyz v ekosystému		popisuje příklady vlivu člověka na životní prostředí
vznik Země a života na Zemi		zná vliv atmosféry a hydrosféry na vznik a trvání života
praktické metody poznávání přírody		používá lupu a mikroskop při poznávání bezobratlých živočichů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole, les, moře; biodiverzita;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší; ochrana biologických druhů;		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přechod rostlin na souš, mnohobuněčné rostliny a živočichové		definuje pojmy fotosyntéza, dýchání, vysvětluje základní podmínky a projevy života

Přírodopis	7. ročník	
vyšší rostliny, strunatci (bez savců)		vysvětluje stavbu a funkci orgánů rostlin a strunatců orientuje se v systému vyšších rostlin a strunatců
semenné rostliny		zná podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování vyšších rostlin
výtrusné rostliny		dokáže vysvětlit uspořádání rostlinného těla od buňky po orgán
vyšší rostliny (výtrusné) - hlavní rostlinné orgány a jejich funkce; semenné rostliny (vnitřní stavba)		chápe souvislost mezi stavbou (vnější a vnitřní) a funkcí rostlinných orgánů
fyziologie rostlin		uvádí příklady využití fyziologických procesů při pěstování rostlin
vyšší rostliny		orientuje se v taxonomii vyšších rostlin odvozuje přizpůsobení se rostlin vnějšímu prostředí na základě pozorování
strunatci - stavba a funkce jednotlivých částí těla		chápe souvislosti ve vývoji orgánů a orgánových soustav strunatců
taxonomie strunatců		poznává vybrané zástupce strunatců a zařazuje je do systému
projevy chování strunatců		dává do souvislosti základní projevy strunatců a přizpůsobení danému prostředí
význam a ochrana strunatců		chápe význam existence a ochrany strunatců v přírodě i pro člověka
vyšší rostliny a strunatci		uvádí příklady výskytu vyšších rostlin a strunatců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vyšší rostliny a živočichové		objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvádí příklady systémů organismů vysvětluje podstatu a uvádí příklady potravních řetězců popisuje příklady vlivů člověka na životní prostředí
praktické metody poznávání přírody		používá lupu a mikroskop, klíče a atlasy pro určování organismů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře, les, tropický deštný prales;		
biodiverzita;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník
změny v krajině;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší;	
ochrana biologických druhů;	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vývoj člověka	orientuje se v základních stupních vývoje člověka
anatomie a fyziologie savců	chápe souvislosti ve vývoji a funkci základních orgánů a orgánových soustav savců
taxonomie savců	poznává vybrané savce a zařazuje je do systému
savci v ekosystémech	dává do souvislosti základní projevy savců a přizpůsobení danému prostředí
	chápe souvislosti ve vývoji a funkci základních orgánů a orgánových soustav člověka
	chápe fylogenetické změny ve vývoji člověka
	uvádí příklady výskytu savců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
	rozlišuje a uvádí příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy, biomy
	uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
význam savců	posuzuje význam savců v přírodě i pro člověka
rozmnožování a vývoj člověka	objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí po stáří
člověk ve zdraví a nemoci	rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
první pomoc	ovládá předlékařskou první pomoc při poraněních a jiném poškození těla

Přírodopis	8. ročník	
savci		používá odbornou literaturu IVT a audiovizuální techniku pro poznávání savců dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
péče o zdraví: hygiena, preventivní lékařské prohlídky; podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
trávicí soustava člověka, pitný režim		
člověk ve zdraví a nemoci, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na žáky: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
rozmnožování a pohlavní soustavy člověka, prevence nákazy přenosné sexuální kontaktem		
sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě		
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
		les, pole, moře, tropický deštný les; biodiverzita;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		změny v krajině;
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, můj vztah k sobě samému;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda; ovzduší; ochrana biologických druhů; ekosystémy - biodiverzita;

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
geologické éry Země		orientuje se v základních stupních vývoje organismů v jednotlivých geologických obdobích
genetika		vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti
využití genetiky		uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě
nervová a hormonální soustava člověka		popisuje souvislosti ve vývoji a funkci nervové a hormonální soustavy

Přírodopis	9. ročník	
člověk ve zdraví a nemoci		rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
vznik stavba Země, zemské sféry		objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
horniny a nerosty		rozpozná základní nerosty a horniny
vnitřní geologické děje		orientuje se v problematice vnějších a vnitřních geologických dějů
vznik půd		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě
geologické éry		vysvětluje charakteristické znaky jednotlivých geologických období
klimatické podmínky pro život		uvádí význam vlivu podnebí a počasí na život
člověk, ekologie		používá odbornou literaturu, IVT a audiovizuální techniku pro určování neživé přírody, prakticky ověřuje činnost smyslů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
anatomie a fyziologie		objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
vnější geologické děje		orientuje se v problematice vnějších a vnitřních geologických dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní zdroje;		
vodní zdroje;		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území včetně rozmístění lidí, jevů a událostí. Zabývá se vztahy mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách. Charakteristická je především jeho obsahová a metodická šíře, přejímání poznatků různých oborů přírodních a sociálních věd a jeho zájem na budoucím utváření vztahů mezi lidmi a prostředím. Pro pochopení zeměpisu je nutné naučit se klást zeměpisné otázky: Kde to je? Jaké to je? Proč to tam je? Jak to vzniklo? Jaký to má vliv? Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užítku člověka a přírody? a přiměřeně věku a schopnostem na ně odpovědět. Odpovědi na tyto otázky popisují a vysvětlují polohu, situaci, vzájemné působení, územní rozmístění a rozlišování jevů na Zemi. Vysvětlení situace vychází jak ze znalosti historie, tak z přítomnosti, poznávání vývojových trendů pak umožňuje pohled do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku v rozsahu: 6.r.-2h., 7.r.-2h. 8.r.-1h, 9.r.-1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebnách, s využitím interaktivních tabulí a učebnic, počítačových výukových programů a internetu, škálou atlasů a vhodných encyklopedií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit, čemu se naučil; dokáže navrhnout, co musí udělat, aby se zlepšil; samostatně vyhledává informace k učební látce; aktivně se zapojuje do přípravy na další hodinu; navrhne různá řešení problému, úkolů; samostatně zkusí své vlastní metody a postupy;

Název předmětu	Zeměpis	
	<ul style="list-style-type: none"> • navazuje na myšlenky druhých; • umí pojmenovat cíle činností a úkolů; • hledá argumenty pro přijetí či odmítnutí tvrzení; 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • používá geografickou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů; • při argumentaci pracuje s pojmy, které se snaží co nejpřesněji definovat; • vyhledává informace potřebné ke splnění úkolů; • dokáže navrhnout řešení, aby se kom. mezi žáky nebo ve skupině zlepšila; • na odpovídající úrovni reaguje na dotazy a názory druhých; • užívá vhodné komunikační technologie pro splnění cíle; 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • dovede přiměřeně věku ocenit práci druhých; • se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili; • dodržuje stanovené pravidla; 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • přijímá pravidla zadané aktivity; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví; 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • je veden k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací; • rozvoj kázně a sebekázně jako nezbytného předpokladu naplnění cílů využívá svých znalostí v běžné praxi; 	
Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
informační a dokumentační zdroje		přiměřeně věku a schopnostem zpracovává geografické informace
mapa, glóbus		pracuje s glóbusem jako se zmenšeným modelem Země
		používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice
		pracuje přiměřeně s obsahem jednotlivých map a plánů
		rozlišuje a používá zvládnuté zeměpisné pojmy
práce s mapou, atlasem		pracuje s obsahem jednotlivých druhů map, obsahem plánů a s obsahem a rejstříkem atlasů
Země jako vesmírné těleso		porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Planeta Země		jednoduše popíše tvar Země
		používá v praktických příkladech znalosti o pohybech Země
		objasní důsledky pohybů Země pro život
fyzickogeografická sféra - hydrosféra, atmosféra		používá s porozuměním pojem přírodní sféra, rozlišuje jednotlivé složky
		rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
		používá v praktických situacích pojmy, uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidskou společností
fyzickogeografická sféra - litosféra		pochopí na odpovídající úrovni rozmanitost přírodních podmínek a potřebnost jejich poznání pro život člověka
přírodní krajiny - biosféra		vlastními slovy vysvětlí pojmy přírodní krajiny a popíše jednotlivé ekosystémy, chápe na přiměřené úrovni vazby uvnitř nich i mezi nimi navzájem, čte z příslušné mapy
socioekonomická sféra - obyvatelstvo - geografické, demografické, politické a hospodářské charakteristiky		posoudí přiměřeně věku a schopnostem dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, demografické, politické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
		na odpovídající úrovni analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň
přírodní oblasti		rozliší na odpovídající úrovni složky a prvky fyzickogeografické sféry, objasní mechanismy a zákonitosti v ní probíhající

Zeměpis	6. ročník	
zeměpisná vycházka		prakticky se orientuje v krajině, určuje světové strany ,odhadne vzdálenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost všech etnických skupin a kultur;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
energie, přírodní zdroje; moře a přírodní krajiny; kulturní krajina;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl a životní prostředí; změny v krajině; ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí;		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
geografické informační systémy		lokalizuje a vzájemně porovnává objekty a procesy v geografickém prostředí, odlišuje v něm společné a odlišné znaky
informační a dokumentační zdroje		aktivně pracuje s tematickými mapami
přírodní poměry, charakteristické rysy světadílů, regionů, států		popíše, porovná a analyzuje pomocí map členitost, polohu ,rozměry a charakteristické rysy jednotlivých států

Zeměpis	7. ročník	
		dokáže na odpovídající úrovni popsat přírodní, sídelní, hospodářské, politické a kulturní poměry země
světadíly, oceány a makroregiony světa		vymezí region na mapě podle zvolených kritérií na odpovídající úrovni zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k jiným regionům
charakteristické rysy regionů		na základě informací s nimiž se seznámil posoudí postavení regionů světa podle různých srovnávacích kritérií
makroregiony světa		orientuje se v tematických mapách, používá statistické prameny, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, internet částečně dokáže zhodnotit vliv člověka na životní prostředí
hospodářství světa		zhodnotí na přiměřené úrovni bilanci a perspektivu surovinových a energetických zdrojů
zeměpisná vycházka		zorientuje mapu, určí vlastní i jiné stanoviště, reaguje na zásady pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti ochrany pobytu v přírodě
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Afriky		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Afriky, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Ameriky		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Ameriky, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Asie		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Asie, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Austrálie		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Austrálie, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Evropy		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Evropy, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství, průmysl a životní prostředí; změny v krajině; ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí;	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
geografické informační systémy	aktivně pracuje s geografickými a tématickými mapami
informační a dokumentační zdroje	určí geografickou polohu jednotlivých států a jejich polohu vůči ČR
Evropa, Evropská unie, ČR	umí porovnat ČR s jinými státy Evropy přiměřeně věku a schopnostem
přírodní poměry a charakteristické rysy Evropy a ČR	popíše a analyzuje s pomocí vhodných map a informací přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry
Evropa, ČR	vymezí region na mapě podle zvolených kritérií
charakteristické rysy států Evropy, ČR	zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry a jeho vazby k jiným regionům na úrovni odpovídající schopnostem
Evropa, ČR	vyhledá na příslušných mapách soustředění hospodářské činnosti jednotlivých regionů, na odpovídající úrovni zhodnotí hospodářské poměry aktuální oblasti
politické změny v Evropě	sleduje aktuální hospodářské i politické změny
místní region	vymezí místní region, je schopen ho charakterizovat podle zadaných kritérií
ČR - charakteristické rysy jednotlivých VÚSC	dokáže částečně zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry vlasti a její vazby na ostatní státy světa

Zeměpis	8. ročník	
práce s mapou		aktivně pracuje s tematickými mapami , umí vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů
regiony ČR		pojmenuje a vyhledává na mapě VÚSC v ČR a přiměřeně věku je umí charakterizovat
mezinárodní integrace		úměrně svému věku charakterizuje integrace do kterých je ČR zapojena
geografická exkurze - Dlouhé Stráně, Velké Losiny		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství ČR		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Evropy, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Evropy		dokáže zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů Evropy, čte a analyzuje informace z tematických map, vnímá ekonomické vazby regionu na jiné makroregiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé, zážitky a zkušenosti z Evropy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl a životní prostředí; změny v krajině; ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí;		
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
geografické informační systémy	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
informační a dokumentační zdroje	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
politická mapa světa	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	
kulturní rozmanitosti lidstva	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
modelové regiony světa - rozdíly ve vyspělosti zemí	schopnost částečně na základě získaných informací dát do souvislostí přírodní, společenské, politické hospodářské, enviromentální problémy a možnosti jejich řešení	
inegrace zemí	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
migrace, urbanizace, osídlení	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
hospodářství světa	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
globální změny	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
přírodní katastrofy	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
principy demokracie;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní instituce a organizace, co Evropu spojuje a rozděluje;		

5.16 Přírodovědná praktika

5.16.1 Přírodopisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodopisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj praktických dovedností při mikroskopování, práci s biologickým materiálem, určování organismů a zařazování do systému organismů, zvládnutí základních technik první pomoci, rozšíření učiva přírodopisu. Vede žáky k pochopení přírodních zákonitostí a vlivu člověka na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 1 krát týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Probíhá v dělených skupinách.

5.16.2 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj praktických dovedností, spolupráce a logického myšlení při provádění experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6.až 9.ročníku 1krát týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Probíhá v dělených skupinách. Experimenty z oblasti mechaniky pevného tělesa a kapaliny, optiky, termiky, elektrických jevů a elektromagnetismu.

5.16.3 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisná praktika dále rozvíjejí učivo Zeměpisu s důrazem na aktivní zapojení žáků při jednotlivých činnostech.

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6. až 9.ročníku jedenkrát týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny, a to pro zájemce z řad žáků 8. a 9.ročníku. Žáci jsou pro tento volitelný předmět děleni do skupin. Obsahově se předmět zaměřuje na globální problémy současného světa, v rámci sociálního zeměpisu žáci moznávají zejména možnosti našeho regionu, v oblasti fyzického zeměpisu je pak prioritní práce s mapou.

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. V hudební výchově na 1. stupni rozvíjíme elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, poslechových, rytmických, instrumentálních a pohybových činností. Využíváme především hry, které poskytují prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování. V průběhu 2.stupně uplatňují žáci svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je jim dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni se vyučuje v každém ročníku v rozsahu: 1.r.-1h, 2.r.-1h, 3.r.-1h., 4.r.-1h, 5.r.-1hodina týdně. Na 2. stupni pak

Název předmětu	Hudební výchova
	v 6.r.-1h. a 7.r.-1 hodina týdně. K výuce se využívá kmenové třídy nebo učebny hudební výchovy vybavené hudebními nástroji.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky, symboly; • seznamuje se se zákl. návyky a dovednostmi, kterých využívají v hlasových, rytmických, instrumentálních, poslechových nebo pohybových činnostech; • poznává umění a kulturu jako způsob poznání světa;
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, odliší výrazové prostředky hudby;
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na běžně užívaná gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky;
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • oceňuje zkušenosti druhých lidí, podílí se na utváření pohody v týmu;
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví; • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům; • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost;
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • účinně používá hudební materiály a nástroje;

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase		provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině
hudební hry, melodizace a rytmizace říkadla		formou hry na ozvěnu melodizují a rytmizují říkadla
jednoduchý rytmický doprovod		napodobuje hru učitele na Orffovy nástroje
hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry Pochod do rytmu		tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu
kvality tónů (síla, výška), poslechové činnosti		znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny
hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie		rozezná zvuk a tón, zpěv mužský, ženský a dětský a hru na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeč těla, řeč zvuků a slov;		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase		provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení, dodržuje pěvecký postoj, zpívá sólově nebo ve skupině
hudební hry, melodizace a rytmizace říkadla		zpěvem odpovídá na hudební otázku učitele
jednoduchý rytmický a melodický doprovod		doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry Taktování (2/4), mazurka		taktuje ve 2/4 taktu, reaguje na změnu velikosti gest zesílením nebo zeslabením zpěvu
kvality tónů (síla, výška a barva), poslechové činnosti		přiřadí znějící tón k odpovídajícímu obrázku
hudební pohádky nebo poslechové skladby (tón, zvuk), sledování průběhu melodie		rozpozná v přiměřené skladbě aspoň tři hudební nástroje, rozliší sólový a sborový zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tance Evropy;		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní v jednohlase		upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost), automatizuje správné dýchání a držení těla, zpívá sólově nebo ve skupině, zpívá kánon
hudební hry, melodizace a rytmizace říkadel Improvizace na pětitónové řadě		při hře na otázku - odpověď dokončí melodii s dodržením rytmu
jednoduchý rytmický a melodický doprovod		doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy nebo jiné nástroje
hra na tělo, hudebně pohybové a taneční hry, různé žánry poslechových skladeb, taktování (2/4 a 3/4)		taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu, předvede jednoduché tance
kvality tónů (síla, výška barva, délka), poslechové činnosti		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební pohádky nebo poslechové skladby, sledování průběhu melodie		rozpozná v skladbě přiměřené věku aspoň 5 hudebních nástrojů, rozliší zpívanou a hranou hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla , zvuků a slov;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		naši sousedé v Evropě;
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení;

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová výchova, zpěv lidových a umělých písní v dur a moll, dvojhlas		zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně
nota jako grafický znak, taktování, hudebně pohybové činnosti		realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností
rytmické a melodické doprovody písní		na základě svých hudebních schopností používá hudební nástroje
malá písňová forma (a, a b)		pozná refrén a sloku
jednoduché přede hry a dohry, instrumentální činnosti		podle instrukcí učitele hraje na Orffovy nástroje jednoduchou přede hru a dohru
metrum, rytmus, tempo, ukázky skladeb českých skladatelů Hudební nástroje, poslechové činnosti		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudebně pohybové činnosti		na základě svých schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření, význam, komunikace, spolupráce;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník
naše vlast a Evropa;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení kreativity;	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
hlasová výchova, zpěv lidových a umělých písní v dur a moll, dvojhlas	využívá základů hlasové výchovy při zpěvu, interpretaci přizpůsobí charakteru písně
nota jako grafický znak, taktování	dle svých schopností a dovedností realizuje melodii nebo píseň zapsanou v notách
rytmické a melodické doprovody písní	dle svých schopností a dovedností hraje na nástroje jednoduché motivy skladeb a písní
rondo	odliší jednotlivé části skladby nebo písně
jednoduché přede hry, mezihry, dohry, hudební improvizace	podle instrukcí učitele nebo dle svých schopností improvizuje na Orffovy nástroje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru
metrum, rytmus, tempo, ukázky skladeb světových skladatelů, poslechové činnosti	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
hudebně pohybové činnosti	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	5. ročník
Evropa a svět;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace;	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena	interpretuje lidové i umělé písně
zpěv lidových i umělých písní, jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rytmus, takt	zpívá dle svých možností jednohlas a dvouhlas
rytmický doprovod písní, hlavní a vedlejší téma skladby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	vytváří jednoduché doprovody na různých hudebních nástrojích
forma opery, operety, muzikál, hudba a tanec - balet	rozpozná uvedené hudební formy poslechem
hudba a tanec - lidové nástroje, lidový tanec, jednoduchý pohyb na danou hudbu	dokáže spojit hudbu s pohybem, rozpozná tance různých období, polka, valčík, menuet
harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast a gradace, orientace v partituře	rozpozná ze znějící hudby užité hudební prostředky
česká hudba období klasicismu a romantismu - poslech	zařadí slyšenou hudbu do stylového období
propojení hudby s výtvarným uměním	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Hudební výchova	6. ročník	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		zdravé a vyrovnané sebepojetí;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení kreativity;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, zvuků a slov;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Evropa a svět, mezinárodní setkávání;
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznání vlastního kulturního zakotvení;

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová výuka, hra na rytmické nástroje, orientace v notové osnově		interpretace písní
zpěv ve sboru - jednohlas, dvojhlas - podle dispozic, lidová píseň - stavba, rytmus, dynamika		relizuje různé druhy písní lidových a umělých podle notového zápisu
orientace v jednotlivých částech skladeb, taktování a dirigování		dokáže taktovat 2/4 a 3/4 takty, dirigovat jednoduchou skladbu
kánon - homofonie a polyfonie		interpretace kánonů

Hudební výchova	7. ročník	
období baroka - fuga, sonátová forma, symfonie, poznávání hudebních nástrojů podle zvuku		odliší jednotlivé hudební formy a zařadí je do hudebních období
rozpozná rytmus, tempo, metrum, společenské tance - polka, valčík		podle instrukcí improvizuje na Orfových nástrojích předehtu a dohtu
stylové období baroka a klasicismu, hudební formy		dokáže zařadit do daného období poslechovou skladbu
hudba a výtvarné umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení;		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V období 1.stupně převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Jejich práce jsou plně volnosti, naivnosti a psychologických záhad. Ve starším věku je dítě schopno zachytit svým výtvarným projevem podstatu reálné věci. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarné umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá ve všech ročnících 1. až 9.ročníku: : 1.r.-1h, 2.r.-1h, 3.r.-1h., 4.r.-2h, 5.r.-2h, 6.r.-2h., 7.r.-1h. 8.r.-1h, 9.r.-2 hodiny týdně. Pro vyučování jsou využívány kmenové třídy, na 2.stupni většinou učebna výtvarné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech; • žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření; • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření;

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	Kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě; • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj; 	
	Kompetence komunikativní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse, respektují názory druhých; 	
	Kompetence sociální a personální:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu; • žáci umí pracovat ve skupině, učitel vede žáky ke kolegiální pomoci; 	
	Kompetence občanské:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí; 	
	Kompetence pracovní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla; 	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání a prožívání světa dítěte		poznává základní barvy a jejich různé užívání, hraje si s linií- vedení linií v různých materiálech
pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)		poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou , tvarem,obrysem
poznávání školy , nové životní prostředí(třída, škola, spolužáci)		kreslí podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
styk se světem mimo školu(ulice, cestado školy sport, hry ,výlety, hřiště, přátelé)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
svět ,který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají		komponuje jednoduché tvary
setkávání s prostými životními zkušenostmi(u lékaře, na poště, na nádraží, v oochodě)		experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel,významná sváteční setkávání , rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce		seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.		spontánně si hraje s různými tvárnými materiály
objevování světa přírody, pozorování přírody(přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času		výtvarně dotváří přírodniny podle svých představ, vytváří výtvarné práce vztahující se k učivu prvouky, zobrazující vše, co dětem poskytuje příroda, spolupracuje na třídních projektech, postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, navštěvuje výstavy, muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních památek;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
poznávání a prožívání světa dítěte		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)		využívá základních barev ,poznává různé materiály, seznamují se s různými způsoby jejich zpracování(různými technikami),osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji,pracuje už cíleně s linkou tvarem, obrysem, získává základy techniky kresby, rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru
poznávání školy , nové životní prostředí(třída, škola, spolužáci)		vytváří příběhy vyjádřené malbou nebo kresbou
styk se světem mimo školu(ulice, cestado školy sport, hry ,výlety, hřiště, přátelé)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
svět ,který děti pozorují, ktarý pociťují a kterému naslouchají , svět dětské fantazie		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
setkávání s prostými životními zkušenostmi(u lékaře, na poště, na nádraží, v oochodě)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel,významná sváteční setkávání , rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce		poznává výtvarné vyjádření malířů- ilustrátorů
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.		poznává výtvarné vyjádření malířů- ilustrátorů
objevování světa a přírody,pozorování přírody(přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času		navštěvuje výtvarné výstavy, muzea , osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopnosti a dovedností výtvarného vyjádření;		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba lineárních obrazců, kombinace barev		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Poznávání a prožívání světa dítěte		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)		umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby i kresby, zvládá kresbu na základě vlastního prožitku, snaží se o výtvarné ztvárnění obrysové linie užitkových předmětů
poznávání školy, nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)		zvládá jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti
styk se světem mimo školu (ulice, cestado školy sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)		pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem
svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají		pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem
setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v oochodě)		pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem
poslouchání a vyprávění pohádek, písniček, říkadel, významná sváteční setkávání, rodinné oslavy - Vánoce, Velikonoce		poznává výtvarná vyjádření významných malířů
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam, přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.		experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
objevování světa přírody, pozorování přírody (přírodnin, rostlin, zvířat), chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny v různých souvislostech, vztah k přírodě, příroda a běh času		komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmítování či řazení
svět dětské fantazie		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládá další výtvarné techniky seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění, je schopen vést dialog o výtvarné práci

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj schopnosti a dovedností výtvarného vyjádření;		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření skutečností		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské techniky; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva		prohloubí si a zdokonalí techniku malby z 1. období, umí pracovat s barvou různé konzistence, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období,dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,snaží se zpřesňovat proporce lidské postavy
užitě práce dekorativní a prostorové		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
výtvarné umění a životní prostředí		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura a užité umění, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, současná oděvní kultura, výtvarná úprava knih		vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci
kresba situací z rodiny		osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní podmínky života;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti a spolupráce-výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele;		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření skutečností		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
volný výtvarný projev doplňovaný pouzоровáním skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy ,výtvarné vyjádření		prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, prohloubí si a zdokonalí

Výtvarná výchova	5. ročník	
morfologických znaků, tvarů, barevností přírodních objektů, výtvarné vyjádření věcí- tvar, prostor, barva,		techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích
užité práce dekorativní a prostorové		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošném vyjádření barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření
výtvarné umění a životní prostředí		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, volná grafika, architektura a užité umění, kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění, současná oděvní kultura, výtvarná úprava knih		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálněobrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
vytváření třídních a školních projektů		komunikuje o obsahu svých děl, spolupracuje na třídních a školních projektech, podílí se na výtvarné výzdobě prostředí školy, osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obohacování lidí z různého kulturního prostředí;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žáci jsou vedeni k pochopení významu řádu a pravidel při organizaci společné práce a projektů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí základní dovednosti a spolupráce-výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele;		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s linií, barvou, tvarem; využití kontrastů; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)		získává informace o co nejširší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
rozvoj představivosti a fantazie (zážitky, dojmy, tvarová nadsázka; Studijní práce (předměty kolem nás, ruka, portrét, maska)		seznamuje se s možností využití vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
autoportrét (koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty		seznamuje se s prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě zkouší některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie
interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru		Poznává možnost vlastního osobitého vyjádření; hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádřeních
uspořádání objektů do celků v ploše, práce s linií, barvou, tvarem		žák se seznamuje s působením výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku
práce s uměleckými díly od pravěku do 19. století; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti		Získává informace o výtvarném umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků
interpretace výtvarných vyjádření z minulosti i současnosti		žák se seznamuje s různými interpretacemi výtvarných děl, učí se vyjádřit osobní vnímání vizuálních vyjádření
prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru		hledání vhodné formy prezentace vytvořených prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci "jinak";		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr mediálních prostředků a jejich kombinaci pro společensky i situačně vhodných sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě;		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
chyby v poznávání lidí;		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s linií, barvou, tvarem; využití kontrastů; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)		získává informace o co nejširší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
rozvoj představivosti a fantazie (zážitky, dojmy, tvarová nadsázka; Studijní práce (předměty kolem nás, ruka, portrét, maska)		seznamuje se s možností využití vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
autoportrét (koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty		seznamuje se s prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě zkouší některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie
interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru		Poznává možnost vlastního osobitého vyjádření; hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádřeních
uspořádání objektů do celků v ploše, práce s linií, barvou, tvarem		žák se seznamuje s působením výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku
práce s uměleckými díly od pravěku do 19. století; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti		Získává informace o výtvarném umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých osobních zkušeností a prožitků
interpretace výtvarných vyjádření z minulosti i současnosti		žák se seznamuje s různými interpretacemi výtvarných děl, učí se vyjádřit osobní vnímání vizuálních vyjádření
prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru		hledání vhodné formy prezentace vytvořených prací ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
uplatnění a výběr mediálních prostředků a jejich kombinaci pro společensky i situačně vhodných sdělení;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě;		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
chyby v poznávání lidí;		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci "jinak";		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
využití různých stop nástrojů- linií; míchání barev, barevná harmonie a kontrast; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
fantazijní práce(dokreslování skvrn, strukturální reliéfy, proměna v 5 ti krocích); studijní práce(kostra, postava, zátiší)		užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
reklama (video – využití humoru, nadsázky v médiích, snaha o kritický přístup); koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláž; comics, kinetické i světelné objekty		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní originální vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky
práce s uměleckými díly 20. století do současnosti; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti		žák rozvíjí působení vizuálního vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i sociálního účinku
orientace v dějinách umění 20.století, interpretace děl tohoto období, práce s výtvarnými díly současnosti		Snaží se interpretovat díla výt. umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
interpretace a porovnávání vizuálních vyjádření současného umění (20. a 21. st.) s uměním do 19.st.		žák samostatně interpretuje různá vizuální vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru		žák samostatně volí vhodnou formu prezentace vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
co o sobě vím a co ne;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení a respektování různých etnik;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny okolí vlivem člověka;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
využití různých stop nástrojů- linií; míchání barev, barevná harmonie a kontrast; kompoziční zákonitosti (uspořádání prvků v ploše)		vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
fantazijní práce(dokreslování skvrn, strukturální reliéfy, proměna v 5 ti krocích); studijní práce(kostra, postava, zátiší)		užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
reklama (video – využití humoru, nadsázky v mediích, snaha o kritický přístup); koláže, kombinovaná technika, upravování fotografií, dekoláže; comics, kinetické i světelné objekty		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
interpretace vlastních děl, porovnávání, zdůvodňování; prezentace ve veřejném prostoru		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní originální vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky
práce s uměleckými díly 20. století do současnosti; orientace v dějinách umění; uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti		žák rozvíjí působení vizuálního vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i sociálního účinku
orientace v dějinách umění 20.století, interpretace děl tohoto období, práce s výtvarnými díly současnosti		Snaží se interpretovat díla výt. umění současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
interpretace a porovnávání vizuálních vyjádření současného umění (20. a 21. st.) s uměním do 19.st.		žák samostatně interpretuje různá vizuální vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
prezentace vlastních prací ve veřejném prostoru		žák samostatně volí vhodnou formu prezentace vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení a respektování různých etnik;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny okolí vlivem člověka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		

5.19 Člověk a umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Člověk a umění je předmětem volitelným. Dále rozvíjí zájem žáků v oblasti hudby a výtvarného umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v 8. a 9.ročníku ročníku a žáci si volí mezi hudebním a výtvarným zaměřením. Výuka probíhá 1 krát týdně v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Žáci jsou dělení do skupin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Člověk a umění dále rozvíjí ŠVP výstupy v oblastech hudební a výtvarné výchovy.

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Motivační hodnocení tělesné výchovy vychází ze somatotypu každého žáka. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 1. - 9.ročníku: 1.r.-2h, 2.r.-3h, 3.r.-3h., 4.r.-3h, 5.r.-3h, 6.r.-3h., 7.r.-3h. 8.r.-3h, 9.r.-3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje a dodržuje pravidla her;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechá se odradit neúspěchem, prohrou, zlepšuje své volní úsilí; • uplatňuje strategie vhodné k dosažení úspěchu při pohybových činnostech;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikací při pohybových činnostech podporuje zdravé mezilidské vztahy;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu		Tělesná výchova
		<ul style="list-style-type: none"> • vnímá zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody; chrání zdraví své i ostatních; • pohybové činnosti dává do souvislosti s příjemným prostředím a atmosférou příznivých stavů;
		Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • odmítá a reaguje na nesporné jednání při pohybových činnostech;
		Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně používá sportovní náradí a náčiní; • pro pohybové činnosti volí vhodný oděv a obuv, dodržuje pravidla hygieny;
Tělesná výchova		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
s pomocí učitele ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení		vyjadřuje melodii a rytmus pohybem •podle pokynu či obrázku zaujme základní cvičební polohu a provede základní pohybové činnosti
gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzpět), přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách		zvládá gymnastický odraz z můstku vyskočí na náradí odpovídající výšky
turistika a pobyt v přírodě		ujde trasu o délce 3 km
hry na sněhu a na ledě		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
průpravné úpoly		zvládá různé druhy přetahů
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek,		rozumí základním organizačním povelům pro realizaci her
		dbá na bezpečnost při různých druzích her
sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)		napodobuje jednoduchou pohybovou činnost
		rozdělí držení míče jednoruč i obouruč
		manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách		vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		vhodně reaguje na pokyny, signály a gesta
		dodržuje základní pravidla bezpečného chování
atletika - běh: vytrvalostní 5 minut, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu		rozdělí běh rychlý a vytrvalostní
		umí změnit rychlost běhu
		spojí rozběh s odrazem
		hodí míčkem z místa
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, obruče apod.), správné držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní Tv		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kral a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
odlišování situací soutěže a spolupráce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posouvání vlastních limitů;		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví náčiní a lehčí nářadí
rytmické a kondiční formy cvičení	uplatňuje základy estetického pohybu	
gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, šplh na tyči	zvládá kotoul vpřed v jednoduché formě, částečně i kotoul vzad	zvládá gymnastický odraz z trampolínky
	vyskočí na nářadí odpovídající výšky	zná správnou techniku šplhu na tyči
turistika a pobyt v přírodě	ujde trasu o délce 3-5km, umí se připravit na turistickou akci	orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů
plavání	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
hry na sněhu a na ledě	zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání (ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu)	
úpoly	zvládá různé druhy přetahů a přetlaků	
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	pozná nedodržení základních pravidel
	umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní	
sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)	manipuluje s míčem	umí přihrát jednoruč i obouruč
	zvládá chytnutí míče do prstů	osvojí si základy kopané, vybíjené, florbalu

Tělesná výchova	2. ročník	
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, obruče apod.), správné držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní Tv		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
atletika - běh: vytrvalostní 5 minut, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu		zná základy polovysokého startu zvládá sprint na 50m, hodí míčkem z poskoku
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky kraul a znak, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
odlišování situací soutěže a spolupráce;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posouvání vlastních limitů;		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
rytmické a kondiční formy cvičení		provádí kondiční cvičení s hudbnou nebo rytmickým doprovodem
gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, roznožka), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách a hrazdě		zvládá různé modifikace kotoulu vpřed (z chůze, z mírného běhu, na švédské bedně,...) zvládá roznožku přes kozu našří zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě (vis, ručkování,...)
atletika - běh: vytrvalostní 5 - 10 minut, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu		zná základy běžecké abecedy zvládá vytrvalostní běh v terénu dle svých možností osvojuje si základy správné techniky skoku do dálky hodí míčkem z rozběhu, spojí rozběh s odhodem
turistika a pobyt v přírodě		orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů ujde trasu o délce do 5 km
plavání		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
hry na sněhu a na ledě		seznamují se se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích
úpoly		přetahy a přetlaky
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek		zná různé druhy pohybových her hraje v duchu fair play
sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)		umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci zvládá chytnutí míče do "koše" zná pravidla jednoduchých vybíjených
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, gymbalony, overbalony), správné držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní Tv		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví;	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
rytmické a kondiční cvičení	uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností
gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh na tyči	zvládá různé modifikace kotoulu vzad (ze stoje, na švédské bedně...) zvládá roznožku přes kozu nadél zvládá skrčku přes kozu našíř s dopomocí zvládá průpravná cvičení na výmyk zná správnou techniku šplhu na tyči
atletika: běh, skok, hod	zvládá vytrvalostní běh do 800 metrů na dráze skáče do dálky s rozběhem hodí míčkem do dálky technicky správně
míčové hry ▪sportovní hry: základy košíkové, vybíjená	zvládá přihrávku trčením zvládá základy vedení míče driblinkem dokáže se dohodnout na taktice vedoucí k úspěchu
turistika a pobyt v přírodě	ujde trasu o délce 5 km
základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	seznamují se se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	4. ročník	
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí)		hraje netradiční pohybové hry
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		hraje netradiční pohybové hry
pohybové hry		hraje netradiční pohybové hry
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		zná aktivně základní osvojované pojmy
netradiční pohybové hry a aktivity		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		porovná své pohybové výkony s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník
řeč těla;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj kreativity;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě;	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rytmické a kondiční cvičení pro děti	samostatně připraví a předvede jednoduchou sestavu
gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh	snaží se o přesné provádění gymnastických cviků
atletika: běh, skok, hod	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
míčové hry	chápe základní hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání
sportovní hry: základy košíkové, vybíjená	uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
turistika a pobyt v přírodě	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu chová se ohleduplně k přírodě
základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, zvládá jízdu vpřed se zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy zvládá základní dovednosti na běžeckých lyžích v nenáročném terénu

Tělesná výchova	5. ročník	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
spolupráce při organizaci třídních soutěží		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		umí zaznamenávat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity;		

Tělesná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě;	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
organizace času, plánování volnočasových aktivit	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení
vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)	zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení
návykové a škodlivé látky, použití drog ve sportu	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek
pravidla bezpečnosti v tělesné výchově	dokáže vyhodnotit riziko úrazu v pohybových činnostech v tělesné výchově
atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, hod míčkem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: prostrná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
volejbal: odbití vrchem, spodem, podání	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
basketbal: dribling, přihrávka a zpracování míče, střelba na koš	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
bruslení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
prováděné pohybové dovednosti		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitelů upřesní
veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a laického diváka
olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
sportování handicapovaných		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
respekt k opačnému pohlaví		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
ochrana přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
uplatnění taktiky pro úspěch ve hře		podle pokynů učitele uplatňuje taktiku vedoucí k úspěchu
pravidla pohybových her a individuálních sportovních činností v tělesné výchově		rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů		sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
		podílí se na zjištění dat a informací o pohybových aktivitách, chápe účel jejich prezentace
aktivní účast při organizaci školních sportovních akcích		podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy
kompenzační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní		pod vedením učitele se zaměřuje na korekci zdravotních oslabení
		rozlišuje význam optimálního provedení speciálních vyrovnávacích cvičení, fixuje si samostatnost při jejich provedení
		označí činnosti vedoucí ke zdravotnímu oslabení
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci org., překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Tělesná výchova	6. ročník	
člověk, sport a zdravý životní styl		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těl., duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
význam sportu pro podporu zdraví, význam sportu při kompenzaci civilizačních nemocí člověka		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
školní soutěže: přespolní běh, sportovní den; reprezentace třídy a školy v rámci individuálních možností		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace času, plánování volnočasových aktivit		posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, navrhne možnosti ke zlepšení, orientuje se v tréninkovém deníku OVOV
vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení, kruhový a variabilní trénink, kondiční sestavy prosté i s využitím náčiní i nářadí, aplikace disciplín OVOV		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zapojí se do tréninkového systému OVOV, snaží se získávat jednotlivé stupně odznaků OVOV
zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)		zafixuje si sestavu všeobecné přípravy na pohybovou činnost, stejně tak pro její ukončení, zvládá předvést a slovně doprovodit
návykové a škodlivé látky, použití drog a dopingu ve sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, dokáže posoudit jejich negativní účinek a rizika užívání
pravidla bezpečnosti v tělesné výchově		dokáže vyhodnotit riziko úrazu v pohybových činnostech v tělesné výchově
atletika: technika běhu a startů, skok vysoký, daleký, hod míčkem, základy vrhu koulí s odlehčenou cvičnou maketou, sprint, přespolní, vytrvalostní i štafetový běh, modifikace překážkových běhů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: prostná, přeskok (koza, kůň, švédská bedna), hrazda, kruhy, malá i velká kruhová trampolína, různé typy překážkových drah, gymnastické hry a soutěže		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
volejbal: odbití vrchem, spodem, podání, jednoduchý útočný úder, průpravná, soutěživá a herní cvičení, základy názvosloví, rozestavení a pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
basketbal: dribling, přihrávka a zpracování míče, střelba na koš, průpravná, soutěživá a herní cvičení, základy názvosloví, rozestavení a pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
základy bruslení a ledního hokeje pro začátečníky i pokročilejší, pohybové hry a cvičení na bruslích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
prováděné pohybové dovednosti		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, názor za pomoci učitelů upřesní
veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a laického diváka, dokáže mu porozumět při rozcvičení, hrách i soutěžích a jiných pohybových aktivitách
olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
sportování handicapovaných		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
respekt k opačnému pohlaví		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
ochrana přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
uplatnění taktiky pro úspěch ve hře		podle pokynů učitele uplatňuje v souladu s pravidly taktiku vedoucí k úspěchu
pravidla pohybových her a individuálních sportovních činností v tělesné výchově		rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů		sleduje a eviduje určené prvky pohybové činnosti a výkony podílí se na zjištění dat a informací o pohybových aktivitách, chápe účel jejich prezentace, vede si tréninkový deník OVOV
aktivní účast při organizaci školních sportovních akcích		podílí se na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy, využívá znalost různých disciplín jako pomocný rozhodčí (atletika, OVOV, sportovní hry)
kompenzační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní		pod vedením učitele se zaměřuje na korekci zdravotních oslabení rozlišuje význam optimálního provedení speciálních vyrovnávacích cvičení, fixuje si samostatnost při jejich provedení označí činnosti vedoucí ke zdravotnímu oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci org., překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
člověk, sport a zdravý životní styl		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těl., duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
význam sportu pro podporu zdraví, význam sportu při kompenzaci civilizačních nemocí člověka		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
školní soutěže: přespolní běh, sportovní den; reprezentace třídy a školy v rámci individuálních možností		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
lyžování a snowboarding, využití moderních postupů a materiálu, klasické lyžování a carving, různé typy lyží a snowboardů, usnadňující a zábavná výuka na lyžích snowblade, pohybová cvičení a hry na sněhu, přednášky a kolektivní aktivity		účastní se lyžařského a snowboardového výcviku, sžívá se s kolektivem, rozvíjí základy daných dovedností, přijímá estetický zážitek zimního sportování, uvědomuje si potřebu ochranu přírody, pravidel na svahu, získává znalosti o první pomoci na horách a údržbě lyž. materiálu
netradiční sportovní hry a disciplíny		ovládá základy her Kinball, Bumball, badminton, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		
já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace času, účelné plánování volnočasových aktivit, kompenzace pracovního zatížení pohybem		posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, vysvětlí konkrétní účel zařazené pohybové aktivity; posoudí potřeby pohybových a sportovních aktivit u různých profesí
vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení		ocení stav své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program rozvoje své tělesné zdatnosti
zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)		rozlišuje přípravu na pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
sport a životní prostředí		vnímá vliv znečištěného ovzduší na kvalitu pohybové aktivity, navrhne řešení
pravidla bezpečnosti v tělesné výchově		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	8. ročník	
atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika: prostrná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
volejbal: herní systémy; basketbal: herní systémy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		své pohybové dovednosti dokáže využít při pobytu v přírodě
bruslení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
prováděné pohybové dovednosti		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího
olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření
sportování handicapovaných		pomoc handicapovaným
respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		respekt k opačnému pohlavní
		ochranu přírody při sportu
uplatnění taktiky pro úspěch ve hře		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
sportovní hry; ovinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
organizace, spolupodílení se na organizaci, školních sportovních soutěží a akcí		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
rozhodčí: jeho postavení a povinnosti		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
kompenzační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě		správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování; vzájemné poznávání ve třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilid. vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
organizace času, účelné plánování volnočasových aktivit, kompenzace pracovního zatížení pohybem	posoudí svůj týdenní pohybový režim z hlediska podpory zdraví, vysvětlí konkrétní účel zařazené pohybové aktivity; posoudí potřeby pohybových a sportovních aktivit u různých profesí	
vytrvalostní, posilovací a kondiční cvičení	ocení stav své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program rozvoje své tělesné zdatnosti	
zahřívací, protahovací a relaxační cvičení (atletická abeceda, strečink, ...)	rozlišuje přípravu na pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	
sport a životní prostředí	vnímá vliv znečištěného ovzduší na kvalitu pohybové aktivity, navrhne řešení	
pravidla bezpečnosti v tělesné výchově	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
atletika: technika běhu, skok vysoký, daleký, vrh koulí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
gymnastika: prostrná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
volejbal: herní systémy; basketbal: herní systémy	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
turistika: pravidla silničního provozu, ochrana přírody, přežití v přírodě	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech své pohybové dovednosti dokáže využít při pobytu v přírodě	
bruslení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
prováděné pohybové dovednosti	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	9. ročník	
veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího
olympiáda: hlavní myšlenky, symboly, základní vědomosti		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření
sportování handicapovaných		pomoc handicapovaným
respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		respekt k opačnému pohlavní ochranu přírody při sportu
uplatnění taktiky pro úspěch ve hře		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
sportovní hry; ovinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
evidence vybraných sportovních aktivit (počet odbití, kliků, ...); evidence osobních rekordů		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
organizace, spolupodílení se na organizaci, školních sportovních soutěží a akcí		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
rozhodčí: jeho postavení a povinnosti		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
kompensační, vyrovnávací, posilovací a relaxační cvičení samostatně i ve dvojicích, využití různého sportovního náčiní		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
sexuální výchova: pohlavní orgány, odlišnosti, rozmnožování; násilí v sexualitě		správně užívá pojmy z oblasti sexuality, kultivovaně se chová k dospívajícím stejného i opačného pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilid. vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí;		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
mezinárodní setkávání;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); já jako zdroj informací o sobě; cvičení pozorování; vzájemné poznávání ve třídě;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);	

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět svět práce postihuje spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Cílem úspěšného vzdělávání v dané oblasti je poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni probíhá výuka v 6. až 8. ročníku. Žáci se seznamují se s tématickými celky: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce. V případě potřeby se dělí do skupin. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 1. - 8. ročníku: 1.r.-1h, 2.r.-1h, 3.r.-1h., 4.r.-1h, 5.r.-1h, 6.r.-1h., 7.r.-1h, 8.r.-1 hodina týdně. Práce s technickými materiály jsou vyučovány v dílnách, Příprava pokrmů v kuchyňce, Svět práce v kmenových učebnách. Pro výuku Prací s technickými materiály a Přípravy pokrmů se žáci dělí do skupiny a učí se v 14-ti denních cyklech vždy po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné způsoby, metody, plánuje, ocení vlastní pokrok, zhodnotí výsledky své činnosti; • samostatně pozoruje, objevuje, experimentuje a poznává vše, co se mu líbí; • vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení; • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, postupů; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací;
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje; • využívá technologie pro komunikaci s okolním světem; • podporuje účinnou komunikaci při práci;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; • na základě poznání ovlivňuje kvalitu své i společné práce; • vytváří podmínky pro spolupráci žáků ve dvojici a v malé skupině, vede je k pochopení role ve skupině; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a oceňuje naše tradice, smysl pro kulturu a tvořivost; <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje; • používá bezpečně různé materiály, nástroje a vybavení; • zhodnotí výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví, životního prostředí; • pracovními činnostmi rozvíjí své zkušenosti, myšlení, seberealizuje se; 	
Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje	používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trhání, hnětení, válení, ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami	
pracovní operace a postupy	rozlišuje nástroje, které běžně používá. Řídí se pokyny vyučujícího	
plošné stavebnice, práce s předlohou	sestavuje plošně, pracuje podle předlohy (puzzle, mozaika)	
pěstování rostlin ze semen v místnosti	pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti	
podmínky pro pěstování rostlin	pozoruje změny růstu rostlin	
stolování, vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování	

Svět práce	1. ročník	
pravidla při stolování		jmenuje základní pravidla pro stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město, vesnice;		

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje		vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil), určí funkce nástrojů, které používá
pracovní postupy		popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí, pracuje podle předlohy
prostorové stavebnice, práce s předlohou		pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí
půda a její zpracování		pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin. Provádí pozorování přírody
pěstování a ošetřování nenáročných pokojových rostlin		pečuje o nenáročné pokojové rostliny, ošetřuje je
nákup a skladování potravin		popíše nákup a podmínky skladování vybraných potravin
jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		jednoduše upraví jídelní stůl, uplatňuje základní pravidla stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy;	

Svět práce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje	určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
lidové zvyky, tradice, řemesla	určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní postupy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě	pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí)
pěstování nenáročných rostlin	pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin	připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla správného stolování	chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;	

Svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, lidské sídlo;		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhy materiálů		vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
lidové zvyky, tradice, řemesla		pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla, při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje		určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce
montáž a demontáž		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
pěstitelské činnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy pozoruje
ošetřování a pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny

Svět práce	4. ročník	
pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		rozlišuje pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro pěstitelské činnosti
vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda;		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní operace a postupy		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
zásady bezpečnosti, první pomoc		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
montáž, demontáž		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

Svět práce	5. ročník	
práce podle jednoduchého náčrtu		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pěstitelské činnosti a pokusy		provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ošetřování rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pomůcky, nástroje a náčiní		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kuchyně, kuchyňské pomůcky a práce s nimi, názvosloví, vybavení, technika		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potravina a potravinové doplňky: sestavení jídelníčku výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů, výživná hodnota stravy, studená a teplá kuchyně, abeceda zdravé výživy		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Svět práce	6. ročník	
kultura stolování, základy společenského chování: jednoduchá příprava stolu, správné chování při různých příležitostech; tradice a zvyky při přípravě pokrmů; zajímavosti z cizích kuchyní		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
hygienické a bezpečnostní návyky, hygiena při práci, hygiena potravin, dodržování návodů a postupů, nežádoucí způsoby přípravy pokrmů, cizorodé látky v potravinách		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
jednoduché pracovní operace a postupy: vrtání, řezání, broušení apod.		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
organizace práce, důležité technologické postupy: práce se dřevem, papírem		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody: měření, technické kreslení, práce s měřítkem, technické zobrazování;		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
úloha techniky v životě		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy a světa;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, ochrana zdraví;		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
jednoduché pracovní operace a postupy: vrtání, řezání, broušení apod.		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
organizace práce, důležité technologické postupy: práce se dřevem, papírem		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody: měření, technické kreslení, práce s měřítkem, technické zobrazování;		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
úloha techniky v životě		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, ochrana zdraví;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	7. ročník
cvičení smyslového vnímání a soustředění;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy a světa;	

Svět práce	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
profese: vzdělání, zdraví, dovednost, ...	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
sebezpoznání, sebehodnocení, sebeuplatnění	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
možnosti absolventa ZŠ, systém středních škol, rozhodnutí, testy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
akční plánování, práce s informačními technologiemi	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
přijímací pohovor, způsoby výběrových řízení, konkurz, diskriminace ve světě práce, rovnost příležitostí, inzerát	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
co o sobě vím a co ne;	
já jako zdroj informací a sobě;	
druzí jako zdroj informací o mně;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování volného času, učení a studia;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobrá organizace času, pozitivní myšlení, odbourávání stresu	

Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů, rozhodování v různých situacích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Učitelé dbají na to, aby hodnocení bylo pro žáky v maximální míře pozitivní, srozumitelné, předvídatelné, systematické, soustavné, cílené, různorodé ve formách a metodách, spravedlivé, objektivní a individualizované. Klasifikace zohledňuje všechny sledované klíčové kompetence.

6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků učitelé vycházejí ze základních cílů definovaných v klasifikačním řádu školy, a to:

- zachytit míru rozvoje žáka, porovnat s cílem;
- motivovat k dalšímu učení, následně k celoživotnímu vzdělávání;
- získat zpětnou vazbu jako informaci pro učitele, žáka i rodiče;